



# *Espacios de* **APRENDIZAJE** *a* **AIRE LIBRE**

**EVALUACIÓN *de* INTERVENCIONES  
*en* PATIOS EDUCATIVOS**



Proyecto de evaluación financiado a través del concurso Fondo de Iniciativas para la Superación de la Pobreza “Para Vivir Mejor - Evaluación de Experiencia - año 2022”, del Ministerio de Desarrollo Social y Familia.





# Contenidos

|   |    |
|---|----|
| Introducción  | 04 |
| Marco teórico   | 06 |
| Modelo de intervención en proyectos de patios educativos en jardines infantiles | 10 |
| Metodología de la evaluación de resultados                                      | 16 |
| Resultados de la evaluación de resultados                                       | 20 |
| Conclusiones  | 44 |
| Recomendaciones   | 49 |
| Bibliografía  | 51 |

# Fundación Mi Parque

## Fecha de publicación

Septiembre 2023

## Equipo de desarrollo de contenidos

Federico Monroy Emparanza, Felipe Poblete Araneda,  
Fernanda García Yob, Matías Correa Collado,  
Juan Ignacio Díaz Castro, Matías Honour Manríquez,  
Nathalia Rivero Justiniano, Matilde Elton Medina,  
Isidora Drouilly Huispe, Sharon Valenzuela Flores.

## Coordinación y edición

Alena Collado Alsina

## Corrección de textos

Marcela Rojas Rubio

## Diseño y diagramación

Nicolás Mistretta García

## Fotografías

Fundación Mi Parque

## ISBN

978-956-09763-4-5

## Registro Propiedad Intelectual:

2023-A-10511





CAPÍTULO 1

# Introducción

## Introducción

Desde el año 2008, como **Fundación Mi Parque**, nos planteamos el desafío de aportar a la mejora de la calidad de vida de los barrios de todo Chile, teniendo como meta que las personas, vivan donde vivan, tengan un espacio digno para encontrarse en comunidad. Para ello, trabajamos a través de procesos participativos de diseño, construcción y activación de áreas verdes para el encuentro, con una metodología colaborativa entre el sector público, la sociedad civil y el sector privado.

Una de nuestras principales **líneas de trabajo** se centra en la mejora participativa de patios en jardines infantiles y colegios, tomando en cuenta la gran cantidad de horas que niñas y niños pasan, en su día a día, en estos establecimientos. Con ello, buscamos potenciar las oportunidades de aprendizaje y contacto con la naturaleza en espacios al aire libre de niñas y niños; fomentando una participación activa de las comunidades educativas en la transformación y apropiación de estos espacios.

Debido a la trayectoria acumulada de Mi Parque en la línea de patios educativos, identificamos la necesidad de evaluar los resultados de nuestros proyectos, empezando por los patios de jardines infantiles, considerando la importancia de la educación en la primera infancia para el desarrollo a lo largo de la vida.

**El presente proyecto de evaluación** es financiado a través del concurso Fondo de Iniciativas para la Superación de la Pobreza “Para Vivir Mejor - Evaluación de Experiencia - año 2022”, del Ministerio de Desarrollo Social y Familia, adjudicado por concurso abierto. Tiene como objetivo evaluar el diseño y los resultados del modelo de intervención vinculado con la mejora participativa de patios educativos en jardines infantiles ubicados en sectores con altos índices de vulnerabilidad social en Chile, realizado por Fundación Mi Parque. Con ello, nos proponemos generar evidencia y aprendizajes que aporten tanto a nuestro modelo, como también al quehacer de aquellas instituciones y organizaciones que trabajan para mejorar la calidad de vida de la infancia en Chile, relevando los beneficios y oportunidades que brinda el aprendizaje al aire libre.

A continuación, se presenta un resumen del marco teórico del estudio, así como el modelo de intervención de Mi Parque en patios de jardines infantiles. El capítulo 4 detalla la metodología de la evaluación de resultados, y en el quinto se resumen los principales hallazgos obtenidos. Se incluye un capítulo con las conclusiones de la evaluación, así como uno de recomendaciones para organizaciones y/o instituciones que trabajen en el ámbito de primera infancia y aprendizaje al aire libre. Finalmente, el capítulo 8 incluye la bibliografía consultada.

El presente estudio ha sido posible gracias a la **colaboración de los tres jardines infantiles** que forman la muestra, los cuales nos abrieron sus puertas y compartieron su experiencia, conocimiento y aprendizajes generados a partir del uso de los patios intervenidos por Mi Parque, mostrando su compromiso permanente por la educación de calidad desde la primera infancia.

Finalmente, agradecer también al Centro de Estudios Primera Infancia las asesorías brindadas en el marco de la presente investigación.



CAPÍTULO 2

## Marco teórico

## Importancia de la educación parvularia

Los primeros años de vida de una persona son clave para su desarrollo, dado que en esta etapa se realizan las conexiones neuronales que serán base para los futuros aprendizajes (Centro de Estudios MINEDUC, 2013a). Existe evidencia que muestra que la exposición a ambientes desfavorecidos durante los primeros años de vida se asocia a resultados negativos en futuras etapas, incluyendo menor rendimiento académico (Heckman, Masterov, 2007; en Baker-Henningham, López, 2010). Por ello, la estimulación temprana es fundamental, y una de las formas de proveerla es a través de la educación parvularia (Centro de Estudios MINEDUC, 2013a). En este sentido, hay evidencia que indica que asistir a la Educación Parvularia tiene efectos positivos, especialmente entre niños y niñas que provienen de ambientes de alta vulnerabilidad, “donde la educación inicial permite disminuir las brechas con aquéllos que provienen de contextos más favorables al potenciar el desarrollo cognitivo y de lenguaje, psicomotor y socioemocional” (Centro de Estudios MINEDUC, 2013b, pág.2).”

## Bases Curriculares de la Educación Parvularia

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia establecidas por el Ministerio de Educación de Chile (2018), se organizan en 3 ámbitos de experiencias para el aprendizaje, los cuales, a su vez, contienen núcleos y objetivos de aprendizaje para estructurar y orientar la experiencia educativa en los establecimientos educacionales. A continuación, se definen estos tres ámbitos de experiencias:

### a Desarrollo personal y social

Refiere a la integración equilibrada de la “relación entre la creciente autonomía que le permiten el desarrollo de la corporalidad y el movimiento, la afirmación de la identidad debido al reconocimiento y aceptación de las propias necesidades, emociones, afectos, características, intereses, fortalezas, habilidades personales, así como las de los otros que son miembros de los grupos que lo rodean” (MINEDUC, 2018, pág. 46).



Identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía y Corporalidad y Movimiento.

### b Comunicación integral

Refiere a la capacidad de comunicar sus experiencias y de actuar, lo cual “implica hacer uso de ideas, palabras, símbolos y signos, que hacen comprensible, para sí y para otros, el contexto en el que se desenvuelven, exteriorizando las vivencias emocionales, disfrutando y desarrollando el pensamiento creativo y la imaginación” (MINEDUC, 2018, pág. 66).



Lenguaje Verbal y Lenguajes Artísticos.

### c Interacción y comprensión del entorno

Refiere a los aprendizajes vinculados a la interacción con procesos y fenómenos naturales, sociales y culturales; generando experiencias que involucren a niños/as en procesos de exploración e indagación que favorecen “la búsqueda de efectos, explicaciones y evidencias, y que los lleven a dotar de sentido los procesos de representación a través de los que recrean sus búsquedas y descubrimientos” (MINEDUC, 2018, pág. 80).



Exploración del Entorno Natural, Comprensión del Entorno Sociocultural y Pensamiento Matemático.

## El patio educativo como tercer educador

El ambiente físico de aprendizaje es un activo participativo del proyecto pedagógico y agente de formación, es un educador más sumándose al rol de docentes y familia (Hoyuelos 2005, en: Adlerstein, Manns & González, 2016). Hoy, el ambiente físico es ampliamente reconocido como el tercer educador (Hoyuelos, 2005; Malaguzzi, 1995; en: Adlerstein, Manns & González, 2016). En este sentido, tanto el espacio físico del aula como el patio escolar constituyen oportunidades excepcionales para promover aprendizajes integrales.

La relevancia de los ambientes de aprendizaje, en cuanto a su impacto en los logros de aprendizaje y en la profundidad que alcanzan (OECD, 2013, en: Adlerstein, Manns & González, 2016) indica que el mejoramiento en la calidad de la educación parvularia “supone transitar del foco en el mobiliario al modelamiento de ambientes físicos interdisciplinarios y con base en las múltiples voces de los usuarios” (pág. 44).

## Aprendizaje al aire libre

Los diferentes ámbitos de experiencias para el aprendizaje se pueden estimular y desarrollar en el marco del aprendizaje al aire libre. La literatura ha demostrado múltiples beneficios de este enfoque, vinculados al desarrollo cognitivo y a otros ámbitos del desarrollo integral como el bienestar, el desarrollo emocional o el cuidado de la naturaleza (Correa et. al., 2021). A continuación, se presentan algunos de estos hallazgos y beneficios definidos por la literatura, ordenándolos según los ámbitos de las Bases Curriculares definidos anteriormente:

### Desarrollo personal y social

El espacio disponible en el ambiente al aire libre permite a niñas y niños participar en juegos físicos más activos y proporciona un contexto ideal para que se expresen, exploren, se muevan y aprendan sobre las capacidades de sus cuerpos a través de experiencias dinámicas y abiertas (Lovell, 2015; Burdette & Whitaker, 2005). Se relaciona también con la naturaleza no estructurada, flexible e impredecible del entorno exterior, además de cierto elemento de riesgo como una parte inherente del juego al aire libre (Little & Wyver, 2008).

La experiencia del aprendizaje al aire libre amplía oportunidades para explorar el entorno mediante diferentes sentidos y canales perceptivos, traducándose en mayores oportunidades para enriquecer el autoco-

nocimiento, la confianza personal y el desarrollo de la propia identidad (Ouvry, 2003, en: Yıldırım & Özyılmaz, 2017). Por otro lado, el juego al aire libre mantiene una incidencia positiva en el desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas (Burdette & Whitaker, 2005; Correa et.al., 2021). Esto ayuda a desarrollar habilidades de sociabilización, mejorando el compromiso y la cooperación entre pares (Dowdell, Gray, Malone, 2011), fortaleciendo a su vez la cohesión social (Flaxa, et. al., 2020).

### Comunicación Integral

Las diferentes situaciones de juego en las que participan niños y niñas en edad infantil se convierten en instrumentos capaces de provocar y modificar diferentes tipos de intercambios comunicativos. Si el juego es un formato de comunicación e interacción donde el conocimiento se comparte y reestructura, estos formatos serán responsables en gran medida de la cantidad y diversidad de diálogos que en ellos se puedan crear (Nicolau, 1995). El juego desarrolla las habilidades comunicativas y lingüísticas de niñas y niños, que a su vez fortalecen funciones reguladoras que favorecen una mejor adaptación e integración a la vida social (Gallardo, 2018). El juego al aire libre fomenta la capacidad de expresarse de forma más precisa, argumentando mejor su opinión, a la vez que expresa mayor creatividad e imaginación (Dowdell, Gray, Malone, 2011).

## Interacción y Comprensión del Entorno

Según Jean Piaget (1969), en edad preescolar, niños y niñas presentan un desarrollo cognitivo caracterizado por la participación en el juego simbólico y el aprendizaje de manipular los símbolos; sin embargo, aún sin entender plenamente la lógica concreta ni poder transformar, combinar o separar ideas, dificultando así la manipulación mental de la información y la toma de perspectiva desde el punto de vista del otro/a. En este estadio, el aprendizaje se facilita al transmitirse de manera práctica, es decir, mediante la experiencia, promoviendo oportunidades para que niñas y niños interactúen con lo que aprenden.

La educación al aire libre ofrece oportunidades para transformar el conocimiento teórico al práctico. La exploración del entorno natural fomenta el desarrollo de competencias asociadas al método científico, tales como el proceso de inferir, observar y medir (Yıldırım & Özyılmaz, 2017). Además de la alfabetización científica, también estimula la curiosidad y la comprensión del entorno mediante el establecimiento de relaciones de causa-efecto (Correa et. al., 2021). Por otro lado, la educación al aire libre aumenta las oportunidades para ejercitar la toma de decisiones que estimulan el pensamiento creativo y la resolución de problemas (Yıldırım & Özyılmaz, 2017; Dowdell, Gray, Malone, 2011). Adicionalmente, la experiencia de la educación al aire libre fomenta una visión positiva hacia la sustentabilidad y una relación positiva con la naturaleza (Bruchner, 2012; Dowdell, Gray, Malone, 2011).

## Datos vinculados al aprendizaje al aire libre en Chile

A la luz de los hallazgos presentados, cabe destacar dos datos relevantes vinculados al aprendizaje al aire libre en el marco de la educación parvularia en Chile. Un estudio que utilizó las escalas ITERS y ECERS para medir la calidad de los ambientes de aprendizaje de jardines infantiles JUNJI en 12 regiones del país (JUNJI, 2018), destaca el menor puntaje obtenido en el ítem “Juego libre” dentro de la dimensión “Estructura del programa” (en comparación al promedio obtenido por la dimensión en su globalidad), lo cual se atribuye a la “presencia de transiciones largas, estructuras del programa y horarios que no incluían tiempo diario de juego fuera de la sala o al aire libre” (JUNJI, 2018, pág. 15). Además, se visualiza un puntaje bajo lo mínimamente aceptado en el ítem “Naturaleza” (cantidad, disponibilidad y organización de materiales donde se presenta la naturaleza de manera natural) dentro de la dimensión “Actividades”, la cual considera los materiales y su uso en las diferentes áreas de aprendizaje (JUNJI, 2018).





## CAPÍTULO 3

## Modelo de intervención Mi Parque en proyectos de patios educativos en jardines infantiles

En Mi Parque trabajamos en diferentes líneas de trabajo, mejorando espacios públicos y patios educativos, así como también activando estos espacios y realizando consultorías y estudios. En el presente capítulo, se detalla la metodología para la línea de patios educativos, concretamente dentro de jardines infantiles.

## Objetivos

Los proyectos de mejora de patios educativos en jardines infantiles ejecutados por Mi Parque, tienen como **propósito** mejorar la calidad de vida de niños y niñas en sectores con altos índices de vulnerabilidad social, potenciando sus oportunidades de aprendizaje y contacto con la naturaleza en espacios al aire libre y resguardando criterios de pertinencia y equidad de acceso.

**El objetivo general de los proyectos de mejora de patios educativos en jardines infantiles** es promover las condiciones adecuadas, en los patios, para la generación de oportunidades de aprendizaje al aire libre en el marco de los diferentes núcleos de aprendizaje, así como de contacto con la naturaleza, para niños y niñas de 0 a 4 años. Esto, a través de un proceso participativo que posicione al equipo pedagógico como agente de cambio.

A continuación, se establecen los objetivos específicos de estas intervenciones:

**a** Elaborar participativamente el diagnóstico físico, educativo y social de cada jardín infantil, con foco en los espacios al aire libre.

**b** Elaborar participativamente un diseño pertinente y sostenible de mejora de los patios, con foco en las oportunidades de aprendizaje al aire libre y el contacto con la naturaleza.

**c** Construir patios pertinentes que permitan la generación de experiencias de aprendizaje al aire libre.

**d** Sensibilizar a los equipos pedagógicos en relación a la importancia y beneficios de la educación al aire libre.

**e** Identificar participativamente obstaculizadores y facilitadores para la realización de experiencias de aprendizaje al aire libre una vez construido el nuevo patio.

**f** Promover el uso, la apropiación y la mantención de los patios intervenidos.

## Modelo de trabajo

El modelo de Mi Parque se basa en el trabajo colaborativo entre 4 actores. En primer lugar, la comunidad educativa, que será la protagonista principal del uso y cuidado de los patios; la cual aporta su conocimiento sobre las necesidades, anhelos y oportunidades del jardín infantil para generar el diagnóstico y diseño participativos. En segundo lugar, el establecimiento o entidad sostenedora, quienes facilitan las gestiones logísticas y de terreno, y se comprometen a mantener los espacios mejorados. El donante, quien a través de su financiamiento y junto con las personas colaboradoras que participan como voluntarios/as, permiten

el desarrollo del proyecto. Finalmente, Mi Parque como entidad articuladora que, a través de un equipo multidisciplinario, trabaja junto al resto de actores en el proceso participativo, haciéndose cargo de la ejecución del proyecto y del seguimiento de éste por un año desde la construcción.

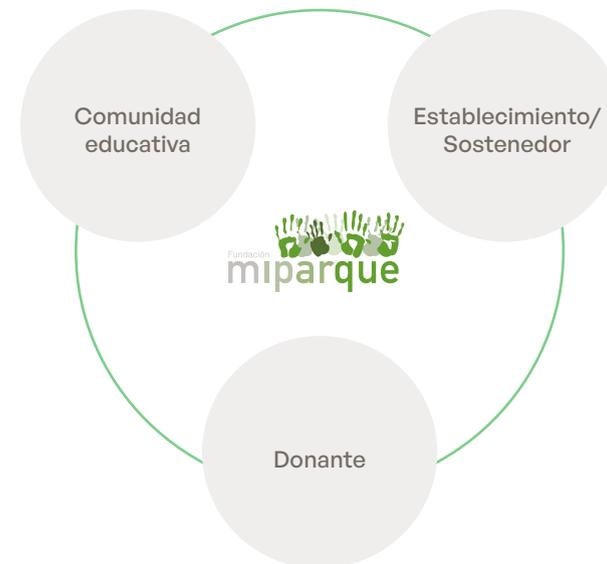


Gráfico 1: Modelo de trabajo

## Población objetivo o beneficiaria

La población beneficiaria de los proyectos de mejora de patios son jardines infantiles que imparten educación parvularia, ubicados en sectores con altos índices de vulnerabilidad social, y que requieren de una intervención de sus espacios al aire libre. De manera de proyectar la sustentabilidad de las intervenciones, dentro de los criterios de selección, se establece la presencia de motivación y compromiso en su equipo pedagógico, y sin ser excluyente, que exista coherencia del sello o proyecto educativo con el enfoque del aprendizaje al aire libre.

En relación a la infraestructura, los establecimientos deben contar con metros cuadrados al aire libre suficientes para poder realizar una intervención relevante y significativa; presentar factibilidad de acceso a agua para el riego; así como presentar factibilidad de intervención del espacio al aire libre, a nivel por ejemplo de inexistencia de proyectos asociados. A modo de criterios de priorización, se consideran las malas condiciones del espacio físico exterior, la inexistencia de espacios para fomentar aprendizajes de niñas y niños al aire libre, o la existencia de otro patio que pueda funcionar durante las obras de construcción.

## Personas participantes a lo largo del proyecto

El equipo directivo y pedagógico de cada establecimiento es la base para el desarrollo de los procesos participativos en que se basa la metodología de Mi Parque. Según cada proyecto, se incorporan otros actores al proceso participativo: otros cargos del equipo del establecimiento educativo, niños/as, apoderados/as, institución sostenedor/a, así como personas representantes y/o colaboradoras de la institución donante.

### Equipo de Mi Parque

Los proyectos de mejora de patios educativos tienen, como equipo nuclear, un/a Coordinador/a, un/a profesional de la arquitectura, un/a profesional de las ciencias sociales y un/a profesional del ámbito del paisajismo. A lo largo del proceso de intervención, y según cada fase, se suman otras personas de diferentes áreas y equipos de Mi Parque, principalmente dirección ejecutiva, estudios y desarrollo, comunicaciones, alianzas corporativas, así como administración y finanzas.



## Estrategia de intervención



Gráfico 2: Estrategia de intervención. Se detallan fases, hitos y objetivos.

## Lineamientos de diseño en patios educativos

El diseño arquitectónico de los patios que implementa Fundación Mi Parque en jardines infantiles, se basa en un proceso co-creativo de espacios de manera participativa en conjunto con el equipo pedagógico de cada establecimiento. Esto permite vincular el sello educativo de cada establecimiento con los criterios o lineamientos mínimos considerados por Mi Parque para la construcción de espacios de aprendizaje y juego al aire libre, a saber:

### Espacios pertinentes

El diseño es articulado mediante talleres participativos con distintos miembros de la comunidad educativa, de manera que se adapte al contexto y perfil de cada jardín.

### Espacios multifuncionales

Se promueven diseños abstractos a modo de soportes o plataformas que permitan multiplicidad de usos, en función tanto de la imaginación de niños/as, como de objetivos del equipo pedagógico vinculados a diversos aprendizajes. Un ejemplo de ello son módulos hexagonales en madera de distintas alturas, texturas y diseños (módulos a modo de cajones con tapa para guardar elementos dentro, módulos a modo de mesas, otros pensados como bancas para las mesas, así como módulos a modo de plataforma, entre otros), los cuales se agrupan de formas diversas en función de las necesidades derivadas de los procesos participativos de cada jardín infantil, generando soportes para la realización de diversas actividades.

### Espacios para el aprendizaje y el juego al aire libre

Las intervenciones buscan promover el juego y el aprendizaje de niños/as al aire libre, favoreciendo el desarrollo en los múltiples núcleos de aprendizaje, tales como:

- **Identidad y Autonomía:** Se generan espacios pertinentes para diferentes intereses y capacidades que expresan niñas/os a lo largo de su desarrollo.
- **Convivencia y Ciudadanía:** Se promueven espacios que acojan diversos tipos de interacción y expresión, tanto para grupos grandes como pequeños.



- › **Corporalidad y Movimiento:** Se favorecen equipamientos y estrategias que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa y la motricidad fina.
- › **Lenguaje verbal:** Se incorporan elementos como espacios de conversación o rincones para actividades de cuenta cuentos.
- › **Lenguajes artísticos:** Se facilita el desarrollo de la expresión artística a través de elementos como mesas y muros de pizarra, así como infraestructuras a modo de escenarios o anfiteatros.
- › **Exploración del entorno natural:** Se facilita el contacto directo de niños y niñas con la naturaleza, donde pueden oler, tocar, observar y aprender de ella. Se proponen espacios de huertas, jardineras con diferentes especies vegetales, así como el uso de materiales nobles.
- › **Comprensión del entorno sociocultural:** Se usan elementos y símbolos pertinentes a los contextos socioculturales, además de generar espacios que inviten a juegos de roles.
- › **Pensamiento matemático:** Se consideran elementos en equipamientos, suelos y muros vinculados a números y figuras geométricas.
- › **Desarrollo sensorial:** Se promueven experiencias en la gama sensorial mediante muros sensoriales,

vegetación diversa, juegos musicales, así como la incorporación de diferentes materialidades y texturas.

### Espacios naturalizados

En los patios a intervenir se implementan materiales nobles y paisajismo con perspectiva sostenible, incorporando elementos naturales como vegetación (plantas y árboles), suelos (tierra, maicillo, gravilla y mulch) y troncos de madera. Los elementos vegetales que se seleccionan en los distintos proyectos, buscan potenciar tanto la exploración como el desarrollo sensorial de niños y niñas, promoviendo la incorporación de especies con diferentes texturas, olores, colores, tamaños, formas, etc.; así como que tengan variación en el marco de las diferentes estaciones del año.

### Espacios confortables

Se promueven espacios confortables, a través tanto de aprovechar e incorporar sombras, como de mejorar pavimentos duros e incorporar pavimentos blandos.

### Espacios seguros

Se generan espacios y paisajismo seguros y sensibles a la ergonomía de la niñez, a nivel por ejemplo de áreas de seguridad, terminaciones, vegetación no tóxica, alturas, entre otros.

## Evaluación de los proyectos

En el marco de todos los proyectos de patios educativos de Mi Parque, se realiza una evaluación de proceso y de resultados inmediatos, para mejorar el funcionamiento de la organización y sus resultados a partir de datos provenientes de los procesos desarrollados. Se aplican los siguientes instrumentos:

- a** Formularios de Evaluación Interna, respondidos por el equipo de Mi Parque participante del proyecto
- b** Formularios de Evaluación Comunitaria, respondidos por miembros del equipo de cada establecimiento educativo
- c** Planilla de registro de personas participantes, para la caracterización de personas participantes
- d** Formulario de cumplimiento de obras
- e** Formulario de seguimiento físico y de seguimiento de vegetación, llenado en las tres visitas de seguimiento

A través de estos instrumentos, se evalúan tres dimensiones de todos los proyectos realizados: calidad de la participación, calidad del diseño y calidad del proyecto construido.



#### CAPÍTULO 4

## Metodología de la evaluación de resultados

Para analizar los resultados del modelo de intervención de patios en jardines infantiles realizado por Mi Parque, entre 2022 y 2023 se realiza una evaluación de resultados. A continuación, se define la metodología desarrollada para realizar esta evaluación; y en los siguientes capítulos se presentan los principales hallazgos obtenidos.

## Objetivos de la evaluación de resultados

El **objetivo general** de la presente evaluación es evaluar los resultados del modelo de intervención vinculado con la mejora participativa de patios educativos en jardines infantiles ubicados en zonas con altos índices de vulnerabilidad social en Chile, realizado por Fundación Mi Parque.

Los **objetivos específicos** de la presente evaluación son:

- Robustecer el modelo de intervención de patios educativos de jardines infantiles de Mi Parque.
- Describir las formas de uso de los patios intervenidos.
- Identificar y sistematizar los resultados de la mejora de los patios educativos, especialmente en cuanto al aprendizaje de niños/as de 0 a 4 años en el marco de los diferentes núcleos establecidos en las bases curriculares de educación parvularia.
- Difundir la experiencia y resultados de Mi Parque para aportar a la mejora de intervenciones vinculadas al aprendizaje al aire libre con foco en la primera infancia.

|                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Propósito</b>              | Mejorar la calidad de vida de niños y niñas de 0 a 4 años en contextos con altos índices de vulnerabilidad social, potenciando sus oportunidades de aprendizaje y contacto con la naturaleza en espacios al aire libre.  |  |  |  |  |
| <b>Necesidades</b>            | Falta de condiciones para la generación de oportunidades de aprendizaje al aire libre y contacto con la naturaleza para niños y niñas de 0 a 4 años en contextos de alta vulnerabilidad social.  |  |  |  |  |
|                               | Falta de <b>espacios/infraestructuras</b> adecuadas en los patios de los jardines infantiles.  | Falta de <b>herramientas de los equipos pedagógicos</b> para generar oportunidades de aprendizaje al aire libre.             | Falta de <b>experiencias de aprendizaje al aire libre</b> para niños y niñas de 0 a 4 años en jardines infantiles.                       |  |  |
| <b>Actividades</b>            | Fase previa  | Fase de diagnóstico y diseño participativo   | Fase de construcción   | Fase de seguimiento  |  |
| <b>Resultados inmediatos</b>  | Existencia de <b>m<sup>2</sup> al aire libre pertinentes</b> que permitan el uso de los patios para la generación de experiencias de aprendizaje al aire libre en el marco de los diferentes núcleos de aprendizaje.   | <b>Validación, por parte del equipo pedagógico</b> , de los beneficios de generar experiencias de aprendizaje al aire libre. | Aumento de la <b>cantidad de horas</b> que pasan en el patio niños y niñas de 0 a 4 años.  |  |  |
|                               |  |  | Generación de <b>nuevos usos de los patios</b> educativos para el aprendizaje de niños y niñas.  |  |  |
| <b>Resultados intermedios</b> | Mantención de las <b>condiciones adecuadas</b> en los patios para su uso como escenarios de aprendizaje al aire libre.   | Aumento de la <b>motivación del equipo pedagógico</b> para el uso de los patios como espacios de aprendizaje.                | <b>Realización de experiencias</b> de aprendizaje (libres y guiadas) en los patios, vinculadas a algunos de los núcleos de aprendizaje.  |  |  |
|                               |  |  | Aumento de <b>información, ideas y/o herramientas por parte del equipo pedagógico</b> para usar los patios como espacios de aprendizaje. | Incorporación de los patios como escenarios de aprendizaje en las <b>planificaciones del equipo pedagógico</b> .     |  |
|                               |  |  |  | Obtención de <b>resultados positivos en el aprendizaje</b> de niños y niñas de 0 a 4 años en los diferentes núcleos. |  |
| <b>Resultado Final</b>        | Existencia de las condiciones adecuadas en los patios de establecimientos educativos, para la generación de oportunidades de aprendizaje al aire libre en el marco de los diferentes núcleos de aprendizaje, así como de contacto con la naturaleza, para niños y niñas de 0 a 4 años. |  |  |  |  |

Tabla 1. Teoría del Cambio de la evaluación de resultados

## Casos de estudio y criterios de selección

Para el estudio, se seleccionaron tres jardines infantiles cuyos patios fueron intervenidos por Fundación Mi Parque: uno en la región de Tarapacá, otro en la Región Metropolitana y otro en la Región de la Araucanía. Para la selección de casos se utilizaron tres criterios: diversidad geográfica, diversidad rural - urbana, así como homogeneidad temporal de la intervención (para que los tres tuvieran un tiempo similar de uso y se hubiera usado una metodología similar de intervención).

## Metodología de recolección de datos

Para la recolección de datos, se partió con la elaboración de una teoría del cambio, a partir de la cual se generó una matriz donde se vinculan las necesidades y resultados esperados, con las dimensiones de análisis y los instrumentos en las cuales son abordadas. En este sentido, se diseñaron 6 instrumentos:

- 1 Pauta de observación de espacios.
- 2 Pauta de observación de usos.
- 3 Guión de entrevista con la dirección de cada jardín.
- 4 Guión de focus group con el equipo pedagógico de cada jardín.

5 Cuestionario para la encuesta al equipo pedagógico de cada jardín.

6 Pauta para dinámicas con niños/as de niveles medios.

Para la recolección de datos, se realizaron visitas de 2 días a cada uno de los establecimientos educativos analizados, en el marco de las cuales se aplicaron los diferentes instrumentos de evaluación según la tabla de la siguiente página.

Cabe destacar que todos los instrumentos de recolección de datos son aplicados de forma posterior a la intervención de Mi Parque. Por ende, tanto las respuestas que refieren al antes como las que refieren al después de la intervención, son contestadas por parte del equipo en el momento posterior a la intervención.

## Metodología de análisis de datos

### › Encuestas

Se calcularon principalmente porcentajes de acuerdo. En el caso de las preguntas con escala Likert, se recodificaron las respuestas para que las respuestas 5 y 4 fueran “acuerdo”, 3 “neutro” y 1 y 2 “en desacuerdo”. Los datos se analizaron también según el nivel de las personas que contestaron, generando datos para el caso de los niveles medios y de los niveles de sala cuna.<sup>1</sup>

### › Observaciones

Dado que se utilizó una opción de respuesta dicotómica (cumple / no cumple) del criterio, la información se analizó a partir de porcentajes de cumplimiento. En el caso de las observaciones de espacios, además del porcentaje de cumplimiento global de todos los patios analizados, también se calcularon los porcentajes según tipología de patio (de uso general o destinado a un uso o aprendizaje específico). En el caso de las observaciones de usos, se calculó el porcentaje de cumplimiento a nivel global y según tipología de actividad (libre o guiada). Para ambos tipos de observación, se consideró que hay cumplimiento del criterio cuando la presencia se visualiza en un 60% o más de los casos (globalmente o según filtro).

### › Entrevistas, focus group y preguntas abiertas de las encuestas<sup>2</sup>

Para los datos cualitativos, se realizó un análisis de contenido a partir de categorías deductivas establecidas en la matriz realizada, las cuales surgen del marco teórico y de la teoría del cambio de la intervención.

1. Cuatro preguntas de la encuesta hacen referencia a dinámicas previas a la intervención de Mi Parque. En el análisis de estas preguntas, se reduce la muestra en dos casos, dado que dos personas encuestadas ingresan a trabajar a los jardines de forma posterior a la intervención.

2. Para el análisis y la presentación de resultados, las personas directoras de los jardines se consideran como miembros de los equipos pedagógicos.

## Instrumentos de recolección de información

| Instrumentos aplicados                            | Jardín de la Metropolitana        | Jardín de la Araucanía           | Jardín de Tarapacá               | Detalle   |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| <b>Observación de espacios</b>                    | 3                                 | 2                                | 3                                | Observación de las características físicas de los diferentes patios intervenidos por Mi Parque, algunos de ellos destinados a ciertos niveles y otros destinados a ciertas actividades o aprendizajes específicos. Se observaron tanto las preexistencias como lo modificado por Mi Parque, considerando el patio como unidad de análisis.  |
| <b>Observación de usos</b>                        | 2                                 | 2                                | 7                                | Observación de actividades guiadas y de juego libre, en un período temporal de entre 15 y 30 minutos. Del total de actividades observadas, el 91% corresponde a actividades de niveles medios, y el 9% a actividades del nivel de sala cuna. Según la tipología, el 73% son actividades de juego libre y el 27% guiadas.  |
| <b>Entrevista con Dirección</b>                   | 1                                 | 1                                | 1                                | Entrevista semi estructurada a la persona directora de cada jardín infantil.  |
| <b>Focus group con equipo pedagógico</b>          | 1 focus group<br>18 participantes | 1 focus group<br>3 participantes | 1 focus group<br>9 participantes | Realización de 3 focus (uno por jardín) en los cuales participaron un total de 30 personas. Según el cargo, el 57% son técnicas, el 27% son educadoras, el 7% son directoras y el 10% tienen otros cargos como secretaria o auxiliar. Según el nivel en el que trabajan, el 50% trabajan en niveles medios y el 33% en niveles de sala cuna, mientras el 17% tienen cargos que no se vinculan directamente con un nivel concreto. |
| <b>Encuestas al equipo pedagógico<sup>2</sup></b> | 13 respuestas válidas             | 7 respuestas válidas             | 12 respuestas válidas            | Se recibieron un total de 32 respuestas válidas, el 66% de personas técnicas y el 34% de educadoras; y según niveles, el 62,5% de personas que trabajan en niveles medios y el 37,5% de personas que trabajan en el nivel de sala cuna.   |
| <b>Dinámicas con niñas/os</b>                     | 2                                 | 2                                | 2                                | Realización de dos actividades por jardín con grupos de niños/as de nivel medio. Sin embargo, no se lograron recoger resultados representativos o relevantes del uso de niños/as de los patios, los cuales sí se recogieron en la observación de usos, por lo que en el análisis se optó por tomar la información recogida a partir de este otro instrumento.   |

Tabla 2. Instrumentos de recolección de información aplicados en la evaluación de resultados



## CAPÍTULO 5

## Resultados de la evaluación de resultados

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos en el marco del estudio de los 3 casos, ordenados según los resultados esperados definidos en la Teoría del Cambio.

## NECESIDAD 1

## Espacios e infraestructura adecuadas en los patios de los jardines infantiles



## RESULTADO ESPERADO 1.1

**Existencia de m<sup>2</sup> al aire libre pertinentes que permitan el uso de los patios para la generación de experiencias de aprendizaje al aire libre en el marco de los diferentes núcleos de aprendizaje.**

## DIMENSIÓN 1.1.1

### Diversidad de escenarios

En todos los casos, se reconoce un **mejoramiento en la calidad de los patios educativos, aumentando el equipamiento disponible y ampliando la oferta de programas, experiencias y usos posibles de los patios**. Algunos ejemplos que se mencionan, en relación a nuevas estaciones, son circuitos para que niños/as puedan recorrer y hacer equilibrios, mesas para comer o jugar, huerto delimitado, juegos pintados en el piso o sectores de área verde más tranquilos para conversar.

## DIMENSIÓN 1.1.2

### Pertinencia de los espacios

Existe un acuerdo casi unánime (97% de las respuestas a la encuesta) en considerar que las **características físicas de los patios posterior a la intervención de Mi Parque, son adecuados para cada jardín, considerando la comunidad educativa, el contexto, el sello**, etc. Se destaca que el diseño se elaboró escuchando las opiniones de miembros de la comunidad educativa para vincularlo a los respectivos proyectos educativos, así como que se incorporaron elementos simbólicos y materiales coherentes con el contexto de cada jardín (árboles, murales, etc.):

**“Siempre fue pensado en el sello que tiene el jardín (...) La propuesta fue hecha, con la opinión de todas.”<sup>1</sup>**

#### Miembro del equipo pedagógico

Jardín Infantil de la Región dde Tarapacá

1. Las citas que se exponen en este informe fueron obtenidas a través de instrumentos de recogida de datos. Algunas de ellas fueron ajustadas en su redacción con el objetivo de facilitar la lectura de este documento.

En relación a la pertinencia por edades, existe un acuerdo con el hecho que **el equipamiento del patio funciona adecuadamente para las diferentes edades de niños y niñas del jardín** (88% de las respuestas de la encuesta):

**“Los juegos, son adecuados a su edad, a su tamaño también. Entonces no son juegos riesgosos para ellos. Por eso aprovechamos cada día soleado para salir, porque el patio es muy entretenido para los niños y sabemos que además de ser entretenido, están desarrollando habilidades en ellos.”**

#### **Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región dde Tarapacá

Sin embargo, el acuerdo es menor entre educadoras y técnicas de sala cuna (75% de acuerdo). En este sentido, los equipos pedagógicos destacan que los patios son menos sensibles a las características y requerimientos de niños/as de este nivel. En este grupo de niños/as se expresa una variabilidad significativa en cuanto al desarrollo de capacidades y habilidades. Por lo mismo, algunos elementos de los patios resultan poco pertinentes, ya sea porque niños/as no presentan competencias suficientes para interactuar con

ciertos éstos, o porque los patios presentan un bajo nivel de desafío para niños/as mayores.

Los equipos pedagógicos mencionan ciertos **elementos físicos que han facilitado y enriquecido la función educativa de los patios**. Entre ellos, se destaca la mejora de los **pavimentos**, que permitió habilitar superficies antes en desuso, generar mejores usos, así como reducir riesgos asociados a pavimentos en mal estado.

También se destaca la **diversificación de materialidades** incorporadas, las cuales generan un espacio más atractivo y fomentan la exploración de niños y niñas. Otro elemento mencionado por los equipos pedagógicos es la incorporación de **toldos**, los cuales permiten el uso de los patios en los meses de calor:

**“Lo que nos ayuda bastante en verano es el tema de las mallas para el sol (...) no podíamos usar el patio por el calor, no podíamos salir porque era horrible. Pero ahora, de hecho, a veces los niños almuerzan afuera.”**

#### **Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de la Araucanía



Se destaca la instalación de **elementos que ordenan y diferencian espacios**, como biombos; así como la instalación de **módulos hexagonales de madera**, los cuales, gracias a su versatilidad, permiten que educadoras y niños/as puedan interactuar de múltiples formas:

“Es un espacio multifuncional, porque a veces los niños lo ocupan para psicomotricidad, y otras veces medias y les dices que lo ocupen como mesita. Por ejemplo, el día de ayer hicimos un picnic y funcionó bastante bien.”

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana

Finalmente, los equipos pedagógicos mencionan que las diferentes intervenciones físicas facilitan la generación de experiencias en los patios, dado que el espacio en sí genera una **propuesta sin tener que añadir elementos adicionales**:

“Se intenciona el juego. Ya con lo que está, ya se puede intencionar el juego (...) Es como que salimos y sabemos a qué jugar. Hay una propuesta ya. No es un espacio plano.”

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana



No obstante lo anterior, desde los equipos pedagógicos se identifican **elementos físicos que dificultan u obstaculizan el uso de los patios**. Destacan algunos empalmes entre ciertos pavimentos y superficies de suelo, los cuales podrían mejorarse para fortalecer la seguridad e inclusividad de las circulaciones; la necesidad de **techar más espacios** para generar espacios resguardados de factores climáticos; así como la necesidad de **mayor separación entre diferentes patios** para permitir una adecuada ejecución de diferentes actividades de forma paralela:

“Hay un obstáculo en que no hay una división con el patio de nivel medio. Porque si tú quieres hacer una vida tranquila, tienes que esperar que ese nivel no esté ahí. (...) Porque sino los niños interfieren hacia allá, quieren ver qué está pasando.”

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

Aparecen también observaciones no unánimes en relación a ciertos materiales incorporados en el patio, como la madera (la cual requiere mantención y cuidado) y el mulch (consideran que es poco seguro y desordena el espacio).

Finalmente, otros obstaculizadores mencionados son la presencia de **animales**, como gatos, que ensucian los espacios, así como la dificultad de bajar a niños/as al patio cuando su **sala está ubicada en el segundo piso**.

En relación a la adecuación de las características físicas de los patios para generar experiencias de aprendizaje en los diferentes núcleos de las bases curriculares, los equipos pedagógicos destacan la **pertinencia de los patios (posterior a la intervención de Mi Parque) para generar experiencias vinculadas a los núcleos de Convivencia y Ciudadanía, Exploración del Entorno Natural, Corporalidad y Movimiento e Identidad y Autonomía**. Hay más de un 75% de acuerdo en la totalidad de los núcleos, siendo el que menor acuerdo genera el núcleo de lenguaje verbal.

## Las características físicas de los patios del establecimiento en su estado actual (posterior a la intervención de Mi Parque) ¿permiten generar experiencias de aprendizaje vinculadas a los siguientes núcleos de aprendizaje?

● De acuerdo  
● Neutro  
● Desacuerdo

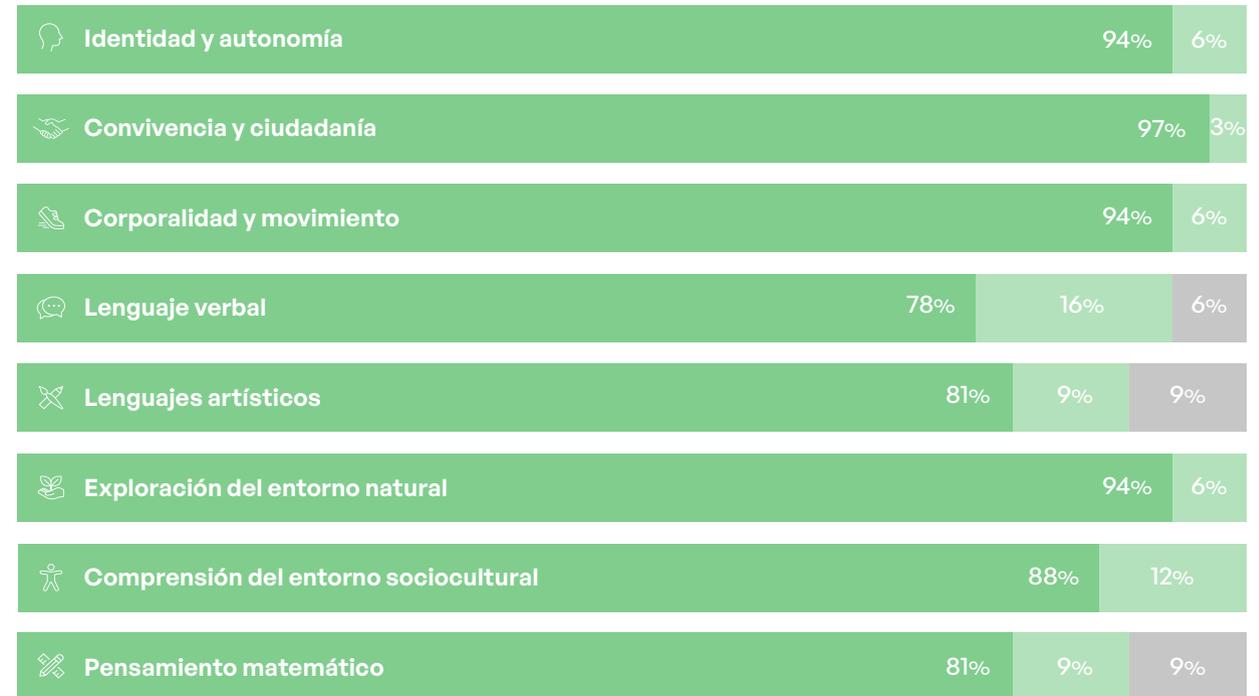


Gráfico 3: Respuestas de los equipos pedagógicos a la encuesta, en relación a la adecuación de las características físicas de los patios para generar experiencias de aprendizaje en los diferentes núcleos.

En el marco de las observaciones de usos y espacios para analizar la adecuación de las características físicas de los patios en relación a cada uno de los núcleos, se pueden encontrar las siguientes conclusiones:

-  En relación al núcleo de **Identidad y Autonomía**, se observa que los espacios están organizados de forma que las diferentes actividades no interfieran las unas con las otras (90,9% de cumplimiento en las actividades observadas); que están contruidos de manera que permiten el juego y la realización de actividades individuales que requieren de mayor concentración sin interrupciones (90,9% de cumplimiento en las actividades observadas); y que cuentan con una amplia y variada presencia de equipamientos y espacios para permitir la elección de cada niño/a según sus intereses (condición que se cumple en el 87,5% de los patios observados). En este sentido, destaca la presencia de juegos modulares, cajones o espacios delimitados con diferentes materiales (arena, mulch), muros de escalada, huertos, módulos hexagonales de madera, paneles de dibujo o juegos pintados en el pavimento.
-  En relación a la **Convivencia y Ciudadanía**, en el 87,5% de los patios analizados se observan áreas que fomentan las interacciones entre niños/as, como areneros, circulaciones que se cruzan y mesas con sillas; así como -mínimo- un espacio grande multipropósito para realizar juegos con grupos grandes.

-  En relación a la **Corporalidad y Movimiento**, en el 87,5% de los patios observados existen espacios adecuados para el juego brusco y desafiante, así como elementos para el desarrollo de la motricidad fina (cajones con arena, mulch, pizarrones, baldes para trasvasije, etc.). Sin embargo, se observa ausencia de infraestructura trepable y escalable en algunos de ellos. Los equipos pedagógicos consideran que los elementos y equipamientos presentes en el patio cuentan con diferentes niveles de dificultad en cuanto a la complejidad exigida para interactuar y manipular, en relación al desarrollo de la corporalidad y el movimiento (91% de acuerdo en la encuesta).



de los patios observados existen espacios adecuados para el juego brusco y desafiante, así como elementos para el desarrollo de la motricidad fina.

Gráfica 4. Resultado de la observación de patios

-  En relación al **Lenguaje verbal**, a nivel físico, se observa que falta aumentar la cantidad de ejemplos de escritura combinados con imágenes en los patios, para promover experiencias de aprendizaje en el marco de este núcleo (solamente el 42,9% de los patios incluye 3 o más ejemplos, según la observación de espacios).
-  Sobre el núcleo de **Lenguajes artísticos**, se observan paneles de sonido, pizarras y diversas superficies horizontales para el dibujo, pero en cantidad menor a la meta definida (mínimo 2 superficies), o bien en ubicaciones inadecuadas.
-  En cuanto al núcleo de **Exploración del entorno natural**, la mayoría de patios cuentan con espacios para la exploración y contacto con el entorno natural (87,5% de los patios observados), destacando la existencia de multiplicidad de especies vegetales. También se observa presencia de partes sueltas naturales (mulch, arena, tierra, hojas, piedras), aun cuando en el 50% de los patios observados debería haber mayor variedad para cumplir con la meta de 4 partes sueltas naturales presentes.

 Sobre la **Comprensión del entorno sociocultural**, en la observación de la mayoría de patios, no se observan suficientes espacios concretos para realizar juegos de rol. Sin embargo, hay espacios más abstractos o versátiles que en la práctica se usan para ello. Es posible hipotetizar que algunos de estos elementos son guardados mientras el patio no está en uso. Por otro lado, el 75% de los patios observados incluyen elementos pertinentes y coherentes con el entorno, principalmente a través de una selección vegetal correspondiente a la macrozona intervenida, así como murales temáticos.

 En relación al núcleo de **Pensamiento matemático**, no se observan, en ninguno de los patios analizados, números impresos junto a imágenes, elemento que hay que mejorar.



#### DIMENSIÓN 1.1.3

### Espacio para el contacto con la naturaleza

En cuanto al acceso a espacios para tener contacto con la naturaleza, destacar la **presencia de herbáceas, arbustos y árboles en el 62,5% de patios**, en muchos de los cuales se observa una gran variedad. Esto permite también observar, en el **87,5% de los patios, elementos naturales que permiten activar diferentes canales sensoriales**, destacando la presencia de mulch, arena, tierra y plantas para el tacto; así como de especies vegetales como lavanda, romero, ruda y menta, para estimular el olfato de niños y niñas. Sin embargo, se observa baja densidad de vegetación en los patios.



de los patios presentan elementos naturales que permiten activar diferentes canales sensoriales

#### DIMENSIÓN 1.1.4

### Confort en el espacio

En los diferentes patios observados hay sombra suficiente para acomodar a la totalidad de niños/as participantes de las actividades, la cual es generada principalmente a través de techos, toldos y árboles.

#### DIMENSIÓN 1.1.5

### Seguridad

Se reconoce un mejoramiento significativo en cuanto a la seguridad en los patios, destacando elementos como la reparación de pavimentos y la habilitación de suelos blandos:

**“Han disminuido los accidentes. Entonces no es un tema como que ‘ah, vamos a salir al patio, que hay que poner ojo, que qué va a pasar’”.**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de la Araucanía

Adicionalmente, se considera que la intervención favoreció un juego más organizado y distribuido, así como la presencia de equipamientos adecuados a la edad y tamaño de niños/as. En este sentido, los equipos pedagógicos destacan que, en los nuevos patios, niños y niñas pueden ser más libres, por ejemplo, para correr:

**“Visualmente cuando uno llega a un espacio que está intencionado, ambientado y mejorado, le da más confianza. Tanto para los niños para explorar, y para el adulto porque también le brinda seguridad.”**

#### Miembro del equipo pedagógico

Jardín Infantil de la Región Metropolitana

#### DIMENSIÓN 1.1.6

### Accesibilidad

Existen patios con necesidad de mejoras en cuanto a la accesibilidad, especialmente en relación a la presencia de desniveles y peldaños que dificultan el acceso.

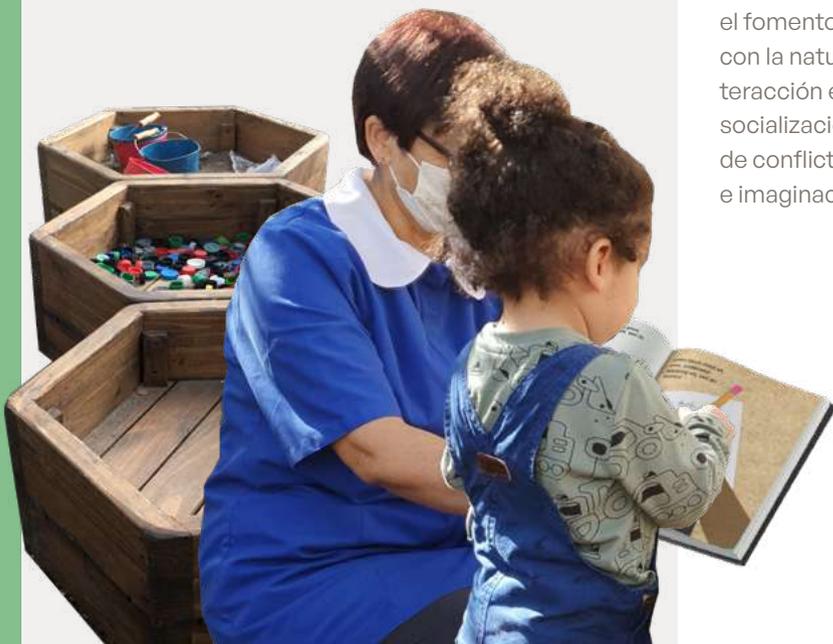
#### RESULTADO ESPERADO 1.2

### Mantenimiento de las condiciones adecuadas en los patios para su uso como escenarios de aprendizaje al aire libre

Los juegos y equipamientos de los patios se observan limpios, usables y en buen estado de mantenimiento. Destaca el rol del equipo de cada jardín, especialmente auxiliares, para mantener los patios, desarrollando tareas de riego y limpieza. Frente a elementos específicos como el cuidado de huertos, se suele asumir por miembros del equipo que tienen más interés y conocimiento en el ámbito específico. También se destaca el apoyo de apoderados/as y familiares en jornadas organizadas por el equipo pedagógico para el cuidado y la mantención de las áreas verdes, así como de entidades sostenedoras para la poda.



## Herramientas de los equipos pedagógicos para generar oportunidades de aprendizaje al aire libre.



### RESULTADO ESPERADO 2.1

#### Validación, por parte del equipo pedagógico, de los beneficios de generar experiencias de aprendizaje al aire libre.

Los equipos pedagógicos consideran, en su gran mayoría, que generar experiencias de aprendizaje al aire libre es beneficioso para el aprendizaje de niños y niñas (97% de acuerdo en la encuesta), de manera que los patios emergen como un apoyo y soporte para el propósito educativo. Algunos de los beneficios que destacan del aprendizaje al aire libre para niños y niñas son el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, el fomento de la curiosidad y exploración, el contacto con la naturaleza, el estímulo de su autonomía, la interacción entre pares mediante el uso del lenguaje, la socialización, la relajación, lo cual deriva en reducción de conflictos entre pares, el fomento de la creatividad e imaginación, o el bienestar.

“Estos niños venían de pandemia. Eran niños que tenían pocas habilidades motoras y niños que pasaron mucho tiempo encerrados. (...) Esto les dio mayor oportunidad de experimentar con su cuerpo, de atreverse a pasar obstáculos. Tenemos espacios verdes donde pueden descubrir el chanchito de tierra, aparecen caracoles y lombrices.”

#### Miembro del equipo pedagógico

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

### RESULTADO ESPERADO 2.2

#### Aumento de la motivación del equipo pedagógico para el uso de los patios como espacios de aprendizaje

El 90% de personas de los equipos pedagógicos que respondieron la encuesta afirman que la intervención de los patios mejoró su disposición y motivación para salir al patio con niños/as. Algunos de los factores que se aluden por parte de los equipos pedagógicos en relación a esta mejora tienen que ver con la posibili-

dad de planificar más experiencias, el hecho que sean espacios más bonitos y arreglados, así como adecuados para el aprendizaje de niños/as, y el aumento de seguridad y confianza para el uso de estos espacios:

**“Es un placer poder salir, sacar a los niños a espacios seguros, bonitos y propicios para ellos, para su aprendizaje.”**

#### **Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana

También se menciona el bienestar tanto de niños/as como de adultos al usarlos:

**“Me gusta el patio. Me gusta salir. Los niños se alteran al estar siempre entre cuatro paredes. Los sacamos y los niños disfrutan y nosotras como educadoras igual. Tomamos el aire, nos relajamos, vemos otras cosas.”**

#### **Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

#### RESULTADO ESPERADO 2.3

### Aumento del uso de los patios por parte de miembros del equipo pedagógico

Los patios educativos también son usados por adultas y miembros del equipo pedagógico para fines distintos a experiencias educativas con niños y niñas. El 63% de las personas que responden la encuesta afirman que usan el patio para actividades del equipo educativo. En este sentido, los patios se usan cuando miembros del equipo buscan un espacio de privacidad y distensión para interactuar con sus pares. En algunos casos, se han usado para celebrar capacitaciones y actos de carácter institucional. Sin embargo, se identifica que los patios renovados tienen un potencial en este aspecto que aún no ha sido aprovechado totalmente.<sup>1</sup>



Afirman que usan el patio para actividades del equipo educativo.



1. No se pudo recolectar información suficiente en relación al resultado esperado "Aumento de la información, ideas y/o herramientas por parte del equipo pedagógico para usar los patios como espacios de aprendizaje.

Gráfica 6. Respuesta de los equipos pedagógicos a la encuesta, en relación al uso de los patios

## Experiencias de aprendizaje al aire libre para niños y niñas de 0 a 4 años en jardines infantiles



### RESULTADO ESPERADO 3.1

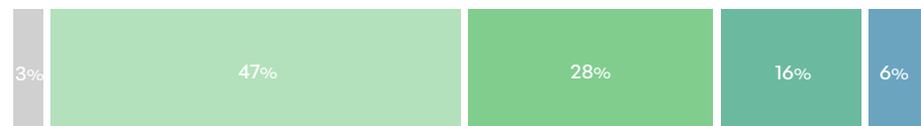
## Aumento de la cantidad de horas que pasan en el patio niños y niñas de 0 a 4 años<sup>1</sup>

Antes de la intervención de Mi Parque, **cada salida al patio** duraba mayoritariamente entre 16 y 30 minutos (62% de los casos). De forma posterior a la intervención, si bien en varios casos, las salidas siguen durando entre 16 a 30 minutos (47% de los casos), **aumentan las personas que afirman que las salidas duran más tiempo (tanto entre 31 y 45 minutos, como entre 46 minutos y una hora)**. Esta tendencia de aumento se repite en los niveles medios y de sala cuna. (ver gráfico a continuación)

¿Cuánto tiempo duraba, en promedio, cada salida al patio antes de la intervención de los patios?



¿Cuánto tiempo dura actualmente, en promedio, cada salida al patio?



<15 minutos  
16 a 30 minutos  
31 a 45 minutos  
46 a 60 minutos  
>60 minutos

1. Los instrumentos de recolección de datos son aplicados de forma posterior a la intervención de Mi Parque. Por ende, tanto las respuestas que refieren al antes como las que refieren al después de la intervención, son contestadas por parte del equipo en el momento posterior a la intervención.

En cuanto al **tiempo que niños/as pasan en el patio al día**, de forma previa a la intervención de Mi Parque, la mayoría (66%) afirmaba que era entre 16 y 30 minutos; mientras solo el 7% afirmaban pasar entre 31 y 45 minutos, y el 3,4% entre 46 minutos y una hora. De forma posterior a la intervención de Mi Parque, aun cuando la mayoría sigue indicando que pasan entre 16 y 30 minutos, el porcentaje baja (53%), **aumentando quienes indican que pasan de 31 a 45 minutos al día en el patio (25%), y entre 46 minutos y una hora (13%)**. Esta tendencia de aumento de los tiempos se repite para niveles medios y sala cuna.

Gráfica 7. Respuesta de los equipos pedagógicos a la encuesta, en relación al tiempo de duración de las salidas al patio

El análisis cualitativo arroja, en algunos casos, una percepción de aumento, aunque leve, respecto del tiempo que se invierte en actividades de patio tras la intervención:

**“Hay más tiempo afuera porque tienen su tiempo de patio, pero también vienen después de su hora, [a hacer] otra actividad acá, pues en vez de hacer actividades en sala, se hacen afuera.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

El aumento en tiempo de uso, en algunos de los casos, se asocia con la habilitación de nuevos espacios que previamente no se utilizaban o eran sub utilizados. Allí emergieron nuevos espacios que pueden entrar en rotación para el uso de los diferentes grupos y niveles presentes en el jardín:

**“Yo creo que sí aumentó, porque por ejemplo, (...) al principio era solo la media hora de patio común (...) Y como se apareció el otro [patio], se agregó esta otra media hora.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

En otros casos, se afirma que el tiempo se mantiene, pero existe una percepción de mejoramiento cualitativo de las experiencias, derivando en mayores oportunidades y ordenamiento del tiempo que se pasa en el patio:

**“El tiempo se mantiene. Ahora lo que se ve es un tiempo más ordenado. Porque está más focalizado el juego, se intenciona el juego. Ya con lo que está, se puede intencional el juego.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana



## RESULTADO ESPERADO 3.2

## Generación de nuevos usos de los patios educativos para el aprendizaje de niños y niñas.

Para explorar los usos del patio en jardines se realizó una distinción respecto de la tipología de la actividad realizada. Por un lado, se distinguen actividades guiadas en el sentido de ser mediadas y estructuradas hacia determinados fines establecidos por el equipo pedagógico. Por otro lado, se distingue el juego libre como actividad realizada por niños y niñas de manera autodeterminada, de forma individual o coordinada con otros.

**El 85% de las encuestadas afirma utilizar el patio para actividades guiadas junto a los niños/as.** En cuanto a la frecuencia, la mayoría lo hace entre 1 y 4 veces a la semana (59%) y cada una dura entre 16 y 30 minutos (56%). Destacar que existe un mayor uso de los patios para experiencias guiadas en los niveles medios (90% lo usan para este tipo de actividades) en relación a los niveles de sala cuna (75% lo usan). **Respecto del uso de patio para juego libre, 97% de encuestadas reconoce hacerlo con estos fines.** El 45% de las personas encuestadas expresa realizar esta actividad 5 veces a la semana. Respecto a la duración de estas sesiones, un 52% responde que entre 16-30 minutos. Tanto en sala cuna como en niveles medios, los patios son usados para juego libre en más del 90% de los casos.

Así, aun cuando los patios son ocupados en mayor medida para actividades de juego libre en comparación a actividades guiadas, se reconoce que el nuevo equipamiento que implementó la intervención y las nuevas estaciones de juego que propone el patio, tienden a estructurar e intencionar, de por sí, ciertas formas de interacción y actividad en los niños. Estos nuevos escenarios facilitan la función mediadora de la educadora en las actividades intencionadas. El patio se configura como un espacio flexible donde abordar transversalmente diferentes núcleos de aprendizaje dispuestos en el currículum:

**"Antiguamente le podías dar intencionalidad de juego libre porque era un espacio plano. Como ahora tienes el mulch y tienes un huerto, puedes hacer una experiencia de aprendizaje con más intencionalidad. Yo creo que eso se ganó con esta intervención de los patios. Un segundo espacio educativo."**

**Miembro del equipo pedagógico**  
Jardín Infantil de la Región Metropolitana



Afirma utilizar el patio para actividades guiadas junto a niños/as.



Afirma utilizar el patio para juego libre junto a niños/as.

Este aumento en la diversidad de la oferta de actividades se valora positivamente en relación al juego libre de niños y niñas, en tanto amplía oportunidades para ejercitar su imaginación y vincularse en interacciones según sus propios intereses:

**“Se abrieron más espacios de exploración, de observación, de psicomotricidad, porque estos espacios eran planos. Entonces al ser intervenidos se pusieron espacios para que los niños los utilicen de diferentes formas. Porque cuando tu no haces una actividad intencionada, y los dejas hacer juego libre en el patio, ellos también utilizan esos espacios de acuerdo a sus intereses y de acuerdo a su imaginación.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana

**RESULTADO ESPERADO 3.3**

**Realización de experiencias de aprendizaje (libres y guiadas) en los patios, vinculadas a alguno de los núcleos**

En general, las educadoras y técnicos afirman usar el patio como espacio para generar experiencias educativas en los diferentes núcleos de aprendizaje. **Los núcleos más abordados en este espacio exterior son la exploración del entorno natural (100% de acuerdo), la convivencia y ciudadanía (97% de acuerdo) y la corporalidad y movimiento (97% de acuerdo).** También son muy usados los patios para generar experiencias en los núcleos de identidad y autonomía (91% de acuerdo), lenguaje verbal (91% de acuerdo) y comprensión del entorno sociocultural (91% de acuerdo). Hay un 84% de acuerdo en el caso del núcleo de lenguajes artísticos. **El patio es menos usado para generar experiencias de aprendizaje vinculadas al núcleo de pensamiento matemático,** dado que solo el 78% de educadoras técnicos afirman usarlo para ese fin. Si se analiza por niveles, no hay diferencias relevantes.

Se reconoce que la intervención ha potenciado oportunidades para el desarrollo de la **Identidad y autonomía,** a través de la apertura de nuevos espacios y actividades, entre las cuales pueden decidir:



“Porque cada uno, cada niño, le da vida propia. Según su creatividad, lo utiliza con su grupo. Invita a participar a los compañeros, a los amigos, de acuerdo a lo que él va creando, al juego que está creando.”

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana

En este sentido, destacar que en el 100% de los patios observados con uso, se visualizan niños/as realizando actividades sin requerir asistencia, así como niños/as escogiendo qué actividades y juegos realizar según sus propias elecciones e intereses. Existe un 91% de acuerdo entre educadoras y técnicas en relación a la frase “En el patio existen espacios para todos los gustos y necesidades de niños/as (por ejemplo, espacios para los/as que son más tranquilos/as, espacios para los/as que son más activos/as, etc.)”. Sin embargo, destacar que el nivel de acuerdo es mayor entre personas que trabajan en los niveles medios.

Adicionalmente, mencionar que los patios ofrecen experiencias que estimulan los sentidos, siendo el tacto el más estimulado (97% de acuerdo) y el gusto el menos estimulado (69%), según las encuestas.

En el ámbito de los **aprendizajes vinculados al núcleo de Convivencia y ciudadanía**, los nuevos escenarios han favorecido oportunidades para que niños y niñas interactúen de formas diferentes. Esta diversidad se expresa en una ampliación en el espectro de experiencias que mantienen en el patio, variando por ejemplo en el nivel de actividad, de intimidad, y de colaboración que proponen:

“Los niños se reúnen por sus gustos y preferencias. Ellos conversan, se reúne un grupo (...) en un sector [del patio] más tranquilo donde pueden conversar, mirarse, interactuar. Porque acá [otro sector del patio] es un bullicio, corren, están las pelotas.”

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

En las observaciones de usos, en todos los casos se observan interacciones grupales entre niños/as en los patios.

Las experiencias de **aprendizaje relacionadas con el núcleo de Corporalidad y movimiento** se han visto significativamente potenciadas en los nuevos patios. Se reconoce que existen más y mejores circulaciones,

al ser éstas más seguras, atractivas y desafiantes para los infantes:

“[En] los espacios planos las guaguas gatean más. Antes era todo disparejo (...). Ahora permite un radio más amplio para la motricidad gruesa, que es lo que más se requiere para sala cuna menor. Para sala cuna mayor se hicieron pasarelas y circuitos de una altura moderada y super novedosos para ellos.”

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana



Se identifica un aumento de actividades que desafían las habilidades motrices, tanto finas como gruesas. En un 90% de las situaciones observadas se registraron niños/as en actividades con uso de motricidad fina, tales como, la manipulación de arena, mulch e instrumentos pequeños como lupas y herramientas:

**“En estos módulos nosotros guardamos los rastrillos y las lupas. Ellos las sacan e incluso las llenan de tierra como para trasvasijar. Tratan de llenarlo de arena y después la sacan.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

Por otro lado, en el 60% de las observaciones de usos se registra la realización de al menos cinco actividades de motricidad gruesa. Entre las actividades motrices que se observaron, saltar se registra con mayor frecuencia, siendo gatear y patear las menos observadas.

El núcleo del **Lenguaje verbal** se identifica como uno que emerge espontáneamente en las actividades de patio, pero que también puede ser intencionado directamente, por ejemplo, mediante la lectura de cuentos y las rondas:

**“También se dan actividades variables de (...) lenguaje y comunicación. Cuando hacen una lectura de cuento en el patio, utilizan ese espacio.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana

En uno de los casos de estudio se desarrolló un patio orientado específicamente a actividades ligadas con la lectura. Se reconoce que este espacio genera condiciones adecuadas para ello, siendo apartado, silencioso y resguardado de distractores visuales. También los equipamientos tipo “casita” invitan a una experiencia de resguardo e intimidad que favorece conversaciones entre pares.

**“Si queremos trabajar el lenguaje, nos vamos a la plaza lectora, el lugar tranquilo.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

Sin embargo, las educadoras y técnicas reconocen que este núcleo no está tan potenciado en los patios y que tiene posibilidades de mejora. Solo un 55,6% de las observaciones de uso registran niños/as participando en actividades e interacciones que promueven el lenguaje

y la escritura, como actividades de narración, uso de pizarrón, juego de letras, lectura de cuento, cantos, etc.:

**“Sobre el lenguaje verbal y los lenguajes artísticos, creo que también se pueden incluir libros y espacios para pintar. Se han visto menos potenciados, menos favorecidos.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de la Araucanía



Los aprendizajes vinculados al núcleo de **Lenguajes artísticos** son abordados mediante los equipamientos dispuestos para la expresión artística y musical. En los patios, estos elementos se traducen en pizarrones, mesas y sillas que se utilizan para dibujar y pintar y, para un caso de estudio, un panel musical:

**“Les gusta pintar y se sientan a pintar ahí... de hecho, las mesas están decoradas con tempera sólida”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana

Las educadoras trabajan estos aprendizajes mediante la música, el canto, el baile y el dibujo, actividades que se pueden realizar de forma adecuada en el patio:

**“Se dan actividades variables de lenguaje artístico, por ejemplo, cuando les ponen el papel en la pared para que ellos dibujen libremente.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana

Sin embargo, se recogen algunas observaciones que dan cuenta que las pizarras para tiza están siendo subutilizadas. Se argumenta que puede tener relación con que el lugar escogido no acomoda fácilmente dibujar o que niñas y niños prefieren usar otros elementos como el plumón.

Este núcleo de aprendizaje, según algunas educadoras y técnicas, es uno que también puede ser potenciado en los patios. En el 40% de las experiencias observadas se registra el uso de materiales y elementos para el desarrollo de la expresión artística.

La propuesta vegetal de paisajismo de patios, junto con las huertas, son señaladas como un aspecto de la intervención que promueve **aprendizajes relacionados con el núcleo de Exploración del entorno natural**. Las plantas y árboles permiten encontrar insectos y explorar la naturaleza. Se destaca que estas experiencias al aire libre permiten la interacción con la vida natural y sus ciclos:

**“La exploración con el medio natural es el [núcleo] que más se potencia en estos espacios (...) los niños ahí manipulan, experimentan, elaboran.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

Las educadoras suelen incorporar a niñas y niños en las tareas de mantención y reproducción que requieren las huertas y plantas, como plantación, riego y gestión de compostaje:

**“Plantan con ellos, riegan con ellos y después cosechan con ellos.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana

La **Comprensión del entorno sociocultural** se expresa en los patios desde el juego simbólico y de roles que desarrollan niñas y niños. En el 40% de los casos observados se registran niños/as interactuando entre ellos/as en base a juegos de rol, tales como dinámicas de persecución e imitación de animales. Muchas veces los patios se convierten en escenarios para desplegar situaciones y roles que niños y niñas recrean en sus juegos (cocinar, ser mineros/as, peluquería, etc.):

“El año pasado hicieron un juego de McDonalds, empezaron a servir e iban a ofrecer para el otro patio. Entonces invitaban a los niños a participar porque tenían una bandeja con diferentes alimentos. También lo ocupaban como oficina. Cada uno le daba su toque personal.”

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana

En uno de los casos de estudio, se vincularon con CONAF para gestionar apoyo y capacitación en la gestión de compostaje. Es un esfuerzo por vincular a los niños/as con sus contextos socioculturales mediante participación de organizaciones e instituciones locales. Sin embargo, se señala que este ámbito es uno desafiante de incorporar en la planificación curricular para el uso de patios:

“Estamos haciendo un trabajo con CONAF. Nos vienen a enseñar a usar el compost, a hacer lombricultura. (...) Los niños están haciendo... por ejemplo, uno de los módulos tiene restos de verdura y fruta.”

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

En el núcleo de **Pensamiento matemático** se identifica mayor dificultad para relacionar actividades en el patio vinculadas con estos aprendizajes, no siendo tan habitualmente intencionado mediante las actividades estructuradas que allí se conducen. Sin embargo, emergen proyecciones e ideas respecto a cómo estos se pueden incorporar en los patios, por ejemplo, recoger, contar y ordenar elementos del patio:

“Y [sobre el núcleo de] pensamiento matemático, yo creo que ahí estamos un poco más bajito. (...) es necesario trabajar con algo más guiado. Trabajar adelante, atrás, arriba, abajo, contar con los niños.”

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de la Araucanía



Se hace referencia, en el marco de este núcleo de aprendizaje, a las pinturas de suelo que se hicieron en dos de los patios, concretamente, figuras geométricas y juego de luche:

“Nos hicieron un luche en este patio... (...) Ahí ya está en que la educadora incentive esta lógica de 'oye mira, esto sirve para que saltemos y contemos uno en uno, ¿te parece?' ”

#### Miembro del equipo pedagógico

Jardín Infantil de la Región Metropolitana

Es un aspecto que se cree necesario de potenciar más en las actividades de patio. Las observaciones de usos confirman esta percepción, donde solo un 20% de éstas consignaron a niños/as participando en actividades que implican el uso de razonamiento lógico-matemático, principalmente mediante las actividades de puzzle y construcción de bloques.

#### RESULTADO ESPERADO 3.4

### Incorporación de los patios como escenarios de aprendizaje en las planificaciones del equipo pedagógico

El 88% de las personas que responden la encuesta afirman incorporar actividades en el patio en la planificación curricular. Este porcentaje es mayor entre las educadoras y técnicas de niveles medios (90%) que entre las de sala cuna (83%). Entre los casos de estudio, hay diferentes niveles de integración de actividades de patio en la planificación curricular. En los casos que se intervinieron los patios exclusivos de cada sala, estas actividades están más incorporadas. En otro de los jardines estudiados, que tiende a hacer menor uso de los patios debido a factores climáticos que lo dificultan, se declara una intención por incorporar el patio en la planificación curricular como una meta institucional. Cabe destacar que en todos los casos se declara, a nivel de proyecto educativo y sello institucional, la relevancia del vínculo con el medio ambiente y el juego, lo cual ubica en un rol estratégico todas las actividades de patio y al aire libre.

#### RESULTADO ESPERADO 3.5

### Obtención de resultados positivos en el aprendizaje de niños y niñas de 0 a 4 años en los diferentes núcleos de aprendizaje, en el marco de las experiencias de aprendizaje al aire libre.

#### DIMENSIÓN 3.5.1

### Resultados de la intervención de patios en el aprendizaje de niñas y niños

En términos generales, las intervenciones de patio han sido evaluadas y valoradas de forma positiva en función de los beneficios para el desarrollo de niños/as. **El 97% de las educadoras y técnicos encuestadas cree que los patios sí han tenido un efecto sobre el aprendizaje de niños y niñas.**

“Efectivamente los espacios hacen la diferencia en los aprendizajes de los niños”

#### Miembro del equipo pedagógico

Jardín Infantil de la Región Metropolitana

A continuación, se muestra el gráfico que ilustra la apreciación de los equipos pedagógicos a la pregunta acerca de cuáles de los núcleos de aprendizaje se han visto beneficiados a raíz de la mejora de los patios:

### ¿Cuáles de los siguientes núcleos se han visto beneficiados a raíz de la mejora de los patios?



Gráfica 10. Respuesta de los equipos pedagógicos a la encuesta, en relación los beneficios de la mejora de los patios

**El 55% de las encuestas cree que el núcleo de aprendizaje de la Identidad y Autonomía se vio beneficiado con la intervención del patio.** Se reconoce que la intervención ha potenciado oportunidades para el desarrollo de la autonomía, a través de la apertura de nuevos espacios y actividades en los cuales pueden expresar su personalidad, sus intereses y capacidades; y se percibe que los patios están fortaleciendo la expresión personal y la creatividad de niños y niñas:

**“El patio se volvió más atractivo de visitar por los niños. Pueden elegir entre los distintos juegos que hay. Se desarrolla la autonomía al ser ellos quienes eligen a qué quieren jugar.”**

**Miembro del equipo pedagógico**  
Jardín Infantil de la Región de la Araucanía

El mejoramiento de la seguridad en los patios también se ha relacionado con este ámbito, al incentivar la confianza en el juego y exploración:

**“Nos permite a nosotros trabajar a veces en grupos mínimos, porque hay niños a los que no siempre les llaman la atención los juegos. En-**

**tonces ellos se van al sector donde está la tierra, el pasto, y tienen un espacio más seguro para estar. Porque antes era muy inseguro ese sector (...) en el sentido de seguridad física, de poder caerse.”**

**Miembro del equipo pedagógico**  
Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

El aumento de los niveles de desafío presente en las actividades y programas del patio exige a niños y niñas que exploren sus límites y se superen a sí mismos, incidiendo en una autoestima y autoeficacia positiva:

**“Se va generando autonomía en los niños al realizar los juegos por sí mismos, al reconocerse capaces de poder hacer el muro de escalada, de desafiarse. Al principio no va a poder y luego, poco a poco, va tomando más iniciativa.”**

**Miembro del equipo pedagógico**  
Jardín Infantil de la Región de la Araucanía

El núcleo de **Convivencia y Ciudadanía se destaca como el segundo más favorecido en los patios, obteniendo un respaldo del 77% en las encuestas realizadas.** En todas las experiencias de uso observadas se identifican interacciones positivas entre niños/as, y en un 90% se identifican usos armoniosos de los equipamientos y elementos dispuestos en el patio. El patio se señala, por parte de los equipos pedagógicos, como promotor de experiencias positivas de socialización, al generar oportunidades para interactuar, colaborar, jugar con pares y ponerse de acuerdo con otros/as. Esta variabilidad enriquece la convivencia y sociabilización del grupo:

**“Ayuda a la socialización entre ellos. Hay niños que son muy tímidos dentro de la sala, pero salen al patio y son otros, se desenvuelven mucho mejor. A veces son líderes de algunos juegos, cosa que en la sala no pasa. Entonces, les ha permitido a ellos desenvolverse de mejor manera.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de la Araucanía

Los patios también aparecen como escenarios que fomentan la interacción entre niños/as de diferentes edades:

**“A veces los más grandes van a la sala cuna o la sala cuna viene harto también, lo que permite este intercambio y este enriquecimiento entre el más chiquitito y el más grande. El chico ve al más grande como un modelo, y el más grande también tiene ciertos cuidados con los más chiquititos.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de la Araucanía

En el ámbito de la convivencia, en todos los casos se destaca una percepción de mejoramiento del clima de convivencia durante las actividades de patio, además de una reducción de conflictos:

**“Automáticamente la convivencia entre los niños mejora, porque como hay un espacio propuesto ya, nos podemos organizar, podemos llegar a acuerdos para poder jugar a ciertas cosas que ya están planteadas en el patio en sí mismo. El patio en sí tiene propuesta.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana



Por otro lado, fomenta la experiencia de ceñirse y actuar en contextos normativos regulados, favoreciendo la internalización de pautas y normas sociales que no se aprenden de igual forma dentro de la sala:

“El sector tranquilo nos ha permitido tener espacios de más cercanía con los niños en grupos mínimos, porque es como una mesa redonda que permite que todos se vean y que haya una conversación. Permite que los niños adquieran normas que a veces en las salas no se logran, por el hecho de que la sala es más estructurada, mientras estos espacios son un poco más libres.”

#### Miembro del equipo pedagógico

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

Las propuestas de paisajismo que se instalaron, junto a la gestión de las educadoras por incorporar a los pequeños/as en las tareas de mantención de las plantas y huertas, están promoviendo un mejoramiento en hábitos de orden, cuidado e higiene:

“Si bien antes los niños salían y utilizaban el patio, los chicos también le dieron otro valor. (...) Entonces en el verano ellos se dieron el tiempo de empezar a aprender a cuidar su patio, recoger la basura, tener un tacho de basura, de no sacar el mulch del espacio que corresponde. Y si lo hacían, volver a dejarlo en el mismo lugar.”

#### Miembro del equipo pedagógico

Jardín Infantil de la Región de la Araucanía

El núcleo de **Corporalidad y movimiento aparece como el más beneficiado en las actividades de patio, expresado en un 87% de las encuestadas.** El patio es señalado como el espacio donde niñas y niños pueden realizar actividades físicas como correr, saltar o escalar, que principalmente guardan relación con el desarrollo motor grueso:

“Aumentó obviamente la motricidad, porque es un espacio que ofrece mucho más, antes no podían correr, había mucho hoyo y era peligroso.

Uno no permitía que el niño creciera, ‘no corras, te vas a caer’. Ahora corremos de manera más ordenada, puedes hacer carreras que antes no podías”.

#### Miembro del equipo pedagógico

Jardín Infantil de la Región de la Araucanía

También se identifica la estimulación del desarrollo motor fino, por ejemplo, mediante la interacción con los areneros, el mulch y el juego de pelotas pequeñas:

“Este patio también está pensado para motricidad fina, por eso están las mesitas, para jugar en las taci-tas afuera, inventar un día de playa, jugar con la imaginación.”

#### Miembro del equipo pedagógico

Jardín Infantil de la Región de la Araucanía

Respecto del núcleo de **Lenguaje verbal, este aparece entre los 3 núcleos menos favorecidos en los patios, con un 42%** expresado en la encuesta. Se reconoce que una de las formas en la cual niños/as lo adquieren y desarrollan es mediante la conversación, pudiendo escuchar a otros/as e involucrarse en conversaciones con ellos/as. Esto se ha visto potenciado en los patios:

**“Los niños se mueven y eso hace que hasta en el tema verbal ayude. (...) Hay niños que son como tímidos y no hablan mucho. Entonces el patio incita a que hablen más y a decir lo que les gusta.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de la Araucanía

El juego en el patio atraviesa ciclos de intensidades que oscilan entre el movimiento y la pausa. Se destaca que es en esas pausas y detenciones donde se despliegan las conversaciones entre niños/as. Los patios están ofreciendo oportunidades para que puedan conversar:

**“Se generan espacios de juego y de pausas, pausas en las cuales se permite la conversación entre los**

**pares. Porque a veces, cuando los niños están jugando a los zombies, corren por el patio, y cuando se cansan, se genera un espacio de sentarse, de pausa, de convivencia y de conversación entre ellos. Eso es lo que más se genera.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana

En los juegos de patio los niños/as despliegan formas de interacción que les permite coordinarse efectivamente en torno a la actividad social:

**“Cada niño le da vida propia [al patio]. Según su creatividad, lo utiliza con su grupo, invita a participar a los compañeros, a los amigos, de acuerdo (...) al juego que está creando.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de la Araucanía

**El 45% de personas encuestadas consideran que el núcleo de Lenguajes Artísticos se ha visto beneficiado con la mejora de los patios.** Sin embargo, aun cuando se considera que los patios sí permiten generar experiencias vinculadas a este núcleo de aprendizaje, no se identifican ni se distinguen beneficios o efectos que estén aportando los patios.

**Los aprendizajes en torno a la Exploración del entorno natural es señalado entre los 3 núcleos más favorecidos en los patios, con un 74% de acuerdo.**

La presencia de huertos en los patios y de una propuesta vegetal que considera plantas con diferentes colores, olores y texturas, ha permitido a niños/as explorar el ciclo de la naturaleza desde la experiencia:

**“Cuando llegué, como era solo tierra, no tenía un uso pedagógico en sí, pero en cambio ahora, es más específico este espacio en donde los niños saben que es para cuidar el huerto, para cultivar y para la lombricultura.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

La experiencia del cuidado y mantención de los jardines ha tenido un efecto de transferencia, en el sentido que infantes han buscado reproducir estas prácticas en sus propios hogares. Esta función adquiere más relevancia en contextos urbanos donde la relación con la flora y fauna no suele ser parte de la cotidianidad de las familias:

**“Pueden ver otro tipo de seres vivos que no los ven cotidianamente, por el hecho de que nosotros tenemos estos espacios verdes en donde pueden descubrir el chanchito de tierra, aparecen caracoles y lombrices.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

La habilitación de patios que incorporan elementos naturales y vivos en su propuesta ha permitido abordar, de forma pedagógica, el eje de relación con el medioambiente, el cual es muy relevante en las definiciones de los proyectos educativos estudiados.

**Los núcleos de Comprensión del entorno socio-cultural y Pensamiento matemático son los que presentan el rendimiento más bajo en cuanto a la percepción de ser beneficiados con la intervención de patio, con un 38,7% y un 29% respectivamente.** Este dato se corrobora también

mediante la recolección cualitativa de datos, ya que no se identificaron resultados específicos asociados a estos dos núcleos de aprendizaje.

**Dimensión 3.5.2**

**Otros resultados de la intervención de patios**

Se registraron resultados y efectos de la mejora de los patios, no directamente vinculados con el aprendizaje de niñas y niños. Entre ellos, aquellos que refieren al **embellecimiento de los patios**. En términos generales, el patio se ha tornado más atractivo y agradable, influyendo de forma generalizada en una percepción positiva del jardín infantil:

**“Son estéticos... son acogedores. Ellos se sientan, les llama la atención. A las familias igual, cuando vienen ocupan los módulos para sentarse.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de Tarapacá

Describen también que ha mejorado la motivación de niños/as por asistir al jardín y salir al patio. Se describe un efecto en producir y mantener un sentimiento de bienestar, de estar “más contentos/as” y felices, especialmente niños y niñas:

**“Hace que los días sean más felices. Es más fácil motivarlos. Hacen de todo para salir.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región de la Araucanía

Adicionalmente, otro elemento que se menciona en relación a efectos de los patios, es la **participación de las familias** en los patios:

**“Las familias igual cuando vienen a veces van, ocupan los modulares para sentarse, o ellos mismos a veces les enseñan a los niños cómo tienen que ir pasando estos modulares.”**

**Miembro del equipo pedagógico**

Jardín Infantil de la Región Metropolitana





CAPÍTULO 6

# Conclusiones



## Conclusiones vinculadas a las condiciones presentes en los patios para la generación de experiencias de aprendizaje

Los equipos pedagógicos están validando el patio como un espacio beneficioso para el aprendizaje de niños y niñas.

**Los patios se conciben como un apoyo y soporte para el propósito educativo, configurando así lo que la literatura ha referido como el “tercer educador”, sumándose al rol del equipo pedagógico y de las familias como agentes formativos.**

Se reconoce su importancia como espacio pedagógico que puede responder a fines curriculares y a experiencias que no se dan necesariamente dentro de la sala.

Así, el patio como espacio de aprendizaje, aparece en el juego espontáneo propio de la niñez y en el uso intencionado con fines curriculares.

**Si bien el juego libre mantiene su preponderancia en los patios, se consigna una tendencia a aumentar el uso planificado de estos espacios.**

Los patios intervenidos fueron evaluados positivamente en su pertinencia a las realidades de cada establecimiento y a los lineamientos de los respectivos proyectos educativos. Esto se reconoce, en gran parte, como resultado del proceso participativo que busca modelar los ambientes físicos con base en las voces de las personas usuarias, poniendo de relieve la importancia del modelo participativo dentro de la intervención de los patios para generar espacios pertinentes.

Los ambientes que constituyen los patios emergen, desde la experiencia de niños/as, como un espacio activo y dinámico que propone y desafía, que motiva y abre nuevas oportunidades para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se plantea un desafío en los espacios intervenidos para niveles de sala cuna, en los cuales se identifica una brecha en la pertinencia de los patios debido a la variabilidad de las capacidades vinculadas al desarrollo motor, cognitivo y socioemocional de niñas y niños de este nivel.

**Según los resultados analizados, los patios renovados están incidiendo en un leve aumento del tiempo de uso de parte de todos los niveles que componen los jardines infantiles.**

El tiempo de uso guarda una importante relación con las condiciones climáticas y con las estructuras de los programas educativos que definen los tiempos curriculares y de salida al patio. Como facilitadores de

uso, los equipos pedagógicos destacan la mejora de los pavimentos, la diversificación de materialidades, la presencia de equipamientos versátiles, el aumento de sombra, el ordenamiento del patio, así como también la existencia de una propuesta que facilita la generación de experiencias; lo cual pone de relieve la pertinencia de los lineamientos de diseño de Mi Parque vinculados a la multifuncionalidad, el confort y la seguridad.

También se destaca una percepción de aumento en la motivación de niños/as y miembros del equipo pedagógico frente al uso de los patios mejorados. Se explica un aumento en la predisposición a usar el patio y a planificar actividades curriculares en este espacio, convirtiéndose en escenario y soporte para experiencias de aprendizaje. De parte del equipo pedagógico, esta motivación puede ser una variable relevante para explicar el aumento de tiempo de uso del patio. Por otra parte, el aumento de la motivación de niños/as muestra potencialidad para mejorar su disposición a asistir y permanecer en el establecimiento educacional, abriendo una vía a explorar para fomentar la asistencia en la educación parvularia.

La renovación de los patios también ha sido reconocida en sus efectos positivos sobre miembros del equipo pedagógico, quienes además de sentirse más cómodas, motivadas y seguras en su rol de acompañamiento y enseñanza, lo usan para distenderse y reunirse con sus pares. Por otro lado, los patios también se ocupan para actividades con apoderados/as, aún cuando se

reconoce una opción subutilizada con proyección para integrar nuevos usos. En ese sentido, se identifica una oportunidad para potenciar los patios como espacios que fomenten tanto el autocuidado del equipo pedagógico, como también un mayor involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**En cuanto al análisis de los resultados en los aprendizajes asociados al uso de los patios, el estudio corrobora el espacio de patio educativo en su capacidad de promover y estimular el desarrollo de niños y niñas en las diferentes dimensiones que definen las Bases Curriculares de Educación Parvularia del Ministerio de Educación.**

El ámbito de Desarrollo Personal y Social se confirma como el más favorecido por la generación de experiencias en los patios. Para el núcleo de **Identidad y Autonomía**, fue clave la ampliación y diversificación de espacios y oportunidades para que niños/as puedan expresar sus elecciones e intereses, así como también involucrarse en actividades desafiantes según sus habilidades.

Los aprendizajes en el núcleo de **Corporalidad y Movimiento** se potenciaron a través del aumento y la diversificación de las oportunidades para la actividad física, ampliándose en los patios la gama de habili-

dades motoras demandadas, tanto gruesas como finas. Este elemento se identifica especialmente beneficioso por dos motivos principales: las ventajas de un espacio al aire libre, en comparación con una sala, para el movimiento libre de niñas y niños; así como la mejora de la seguridad generada en los patios intervenidos, que permiten el movimiento seguro de niños y niñas.

Se registró una percepción de mejora de la **convivencia** entre niños/as en el patio, refiriendo una disminución de los conflictos entre pares y de los niveles de frustración. Esto se asoció con una dinámica de ordenamiento y regulación favorecida en los patios intervenidos, en cuanto proponen y estructuran diversas actividades en torno a las cuales niños y niñas pueden interactuar. Este ordenamiento también se vinculó con una mejora en la percepción de seguridad y contención que ofrece el patio. Este aspecto resulta crucial en facilitar la función de monitoreo y gestión de riesgo durante los juegos de patio que forma parte del rol del equipo pedagógico.

Frente al ámbito de la **Comunicación Integral** se puede concluir la importancia de generar oportunidades para la expresión personal y ejercer la creatividad. El lenguaje verbal emerge como una dimensión transversal a las actividades en el patio. En este sentido, se confirma que es relevante ofrecer espacios cualitativamente diversos que operen como escenarios para diferentes tipos de expresiones e interacciones. Se

valora la generación de espacios tranquilos en los patios donde poder realizar actividades como conversas con grupos pequeños o lectura de cuentos, casos en los cuales hay que considerar una adecuada separación con otros espacios más ruidosos.

En relación al ámbito de la **Interacción y Comprensión del Entorno**, el núcleo de la **Exploración del Entorno Natural** es el que se vió mayormente favorecido con la intervención.

**La propuesta de paisajismo, incluyendo la incorporación de vegetación, materiales nobles y/o habilitación de huertas, se identificó como elemento clave para facilitar estos aprendizajes, en especial cuando se involucra a niños/as en las tareas de mantención.**

Ofrecen una oportunidad para internalizar ciertas rutinas y prácticas que profundizan la comprensión del entorno natural; y estimulan una relación de cuidado del medioambiente. Los patios emergen como un lugar especialmente adecuado para obtener este tipo de aprendizajes, al ofrecer - a diferencia de la sala - una experimentación directa con la naturaleza, la cual resulta muy atractiva para niños y niñas. De hecho, en consideración del desarrollo cognitivo de las etapas iniciales del ciclo vital, el aprendizaje se ve favorecido cuando se facilita desde la experiencia concreta e interactiva con aquello que se busca aprender.

En relación a la **Comprensión del Entorno Sociocultural y Pensamiento Matemático**, si bien se identifican elementos del patio pertinentes para estos núcleos (murales culturales, vegetación de la zona, partes sueltas naturales, etc.); estos escenarios se consideran, por parte de los equipos pedagógicos, como menos pertinentes y menos beneficiosos para estos núcleos en comparación al de Exploración del Entorno Natural. No obstante, destacar que los patios se usan para actividades vinculadas a la Comprensión del Entorno Sociocultural, a través, por ejemplo, de juegos de roles; y se visualizan formas para realizar actividades de pensamiento matemático en ellos.

A partir de los resultados por núcleos, se observa que hay ciertos fines curriculares que están siendo favorecidos en las actividades que se realizan en los patios, tanto desde la estructuración de actividades intencionadas por el equipo pedagógico, como desde la propuesta que ofrecen los patios mediante sus elementos, equipamientos e infraestructura; pero otros núcleos quedan menos potenciados en estos espacios. Es posible interpretar la presencia de un sesgo en la definición acerca de lo que se puede - o debe - aprender “fuera” y lo que se puede - o debe - aprender “dentro” de la sala.

**En este sentido, los patios tienden a constituirse fuertemente en torno a las oportunidades para que niños y niñas puedan ejercitar y fortalecer sus habilidades**

**motrices, generar interacciones entre pares, así como explorar el entorno natural; no así tan claramente como un espacio para aprender habilidades vinculadas, por ejemplo, al pensamiento matemático, a la comprensión del entorno sociocultural o a los lenguajes artísticos.**

Este sesgo es necesario de atender, tanto desde el rol de educadoras y técnicas, como desde la arquitectura de espacios, en vías de potenciar los beneficios y oportunidades del aprendizaje al aire libre en el marco de todos los núcleos de aprendizaje.

Los resultados recabados ponen en relevancia el patio educativo como un espacio al servicio del aprendizaje y desarrollo de niños y niñas. Así mismo, muestran que la intervención de Mi Parque fomenta condiciones adecuadas, en los patios de los jardines infantiles, para la generación de oportunidades de aprendizaje al aire libre para niñas y niños de 0 a 4 años en el marco de varios de los núcleos.

**Atender el diseño y calidad de los patios en jardines infantiles es también parte relevante de los esfuerzos por asegurar un acceso equitativo a una educación de calidad desde los primeros pasos de la niñez.**



## Conclusiones vinculadas a la metodología de evaluación de resultados

El presente estudio ha permitido analizar los resultados de las intervenciones de patios en jardines infantiles de Fundación Mi Parque. A nivel general, la metodología utilizada ha funcionado de forma adecuada, permitiendo la obtención de información acerca del modelo de intervención y sus resultados. No obstante, a continuación se detallan potenciales ajustes a realizar a la metodología del estudio para mejorar futuras investigaciones, a partir de los aprendizajes obtenidos en la presente aplicación.

En primer lugar, y vinculado al **diseño de los instrumentos de recolección de información**, se considera adecuado incorporar nuevos indicadores para medir los resultados en cuanto al aumento de la información, ideas y/o herramientas por parte del equipo educativo para usar los patios como espacios de aprendizaje. Las preguntas que se realizaron en el marco de las entrevistas a la dirección y de los focus groups al equipo, no permitieron recopilar suficiente información acerca de este aspecto. Por otro lado, sería adecuado aumentar los indicadores de la pauta de observación del espacio vinculados a analizar la pertinencia de los espacios para albergar experiencias vinculadas a los núcleos de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático. En este sentido,

se observó que los indicadores usados se vinculan a elementos muy concretos (existencia de ejemplos de escritura y de números impresos, combinados con imágenes), dejando fuera otros elementos que pueden describir de mejor manera la pertinencia del espacio. Finalmente, mencionar que las dinámicas propuestas para recoger la opinión de niñas y niños en relación a sus patios no fueron del todo adecuadas para obtener información representativa y no sesgada por la presencia de personas investigadoras. Si bien esta información se pudo recoger a partir de la observación de usos, se considera importante generar una dinámica con niños/as, adaptada a sus habilidades de expresión y análisis, no solo por recoger información, sino también por ser una experiencia de aprendizaje vinculada al núcleo de Convivencia y Ciudadanía, la cual fomenta el empoderamiento de niñas y niños en relación al uso y mejora de sus patios.

En segundo lugar, y en relación a la **metodología de aplicación de los instrumentos de recolección de información**, sería adecuado que los diferentes instrumentos sean aplicados de forma previa y posterior a la intervención. Esto permitiría mejorar la comparación entre el antes y el después. En el presente estudio todos los instrumentos se aplicaron de forma posterior a la mejora de los patios.

Vinculado a la **representatividad de los datos**, sería adecuado, en primer lugar, ampliar la muestra de

casos de estudio, para poder identificar si se generan tendencias, por ejemplo, según diferentes características de los jardines. En segundo lugar, ampliar la cantidad de observaciones de usos, dado que en el presente estudio se pudieron observar pocas actividades del nivel de sala cuna. De la misma forma, poder observar los espacios y usos de los patios en diferentes momentos del año, con diferentes condiciones climáticas, permitiría un mejor entendimiento de su pertinencia, vinculado por ejemplo a criterios de confort. Por último, sería adecuado aumentar los colectivos a considerar dentro de cada caso de estudio, incluyendo a apoderadas y apoderados de cada jardín, para así obtener su valoración de los patios y del aprendizaje al aire libre.



CAPÍTULO 7

# Recomendaciones

Los resultados muestran los beneficios de potenciar espacios al aire libre pertinentes en jardines infantiles, así como de usarlos para generar experiencias de aprendizaje para niñas y niños de 0 a 4 años. De hecho, en el estudio aparecen múltiples resultados del uso de los patios en cuanto al aprendizaje de niños y niñas, pero también emergen otros vinculados, por ejemplo, a la motivación por asistir al jardín, o a instancias de participación de las familias. Por todo ello, a continuación se establecen algunas recomendaciones dirigidas a instituciones que trabajan en el ámbito de la primera infancia y/o aprendizaje al aire libre, surgidas a partir del presente estudio vinculado a la experiencia de Fundación Mi Parque.

En primer lugar, es esencial que los procesos de mejora y activación de los patios se realicen a través de una **metodología participativa** con las personas que usarán los espacios. Esto genera espacios pertinentes a las características, anhelos y necesidades de cada jardín infantil; y fomenta la apropiación y activación de estos espacios. En el marco de estas instancias, se visualizaron tres ejes de debate relevantes a considerar para el diseño: los núcleos de aprendizaje, las necesidades de niñas y niños según nivel, así como las oportunidades de desarrollo de los sentidos.

En cuanto al **diseño de los espacios al aire libre** en jardines infantiles, el presente estudio releva, en primer lugar, la importancia de generar diseños adecuados para todas las edades presentes en el jardín infantil a intervenir. En este sentido, es impor-

tante considerar la gran variabilidad de capacidades vinculadas al desarrollo en primera infancia, y generar diseños seguros a la vez que desafiantes y atractivos.

En segundo lugar, la importancia de generar espacios multifuncionales que sirvan de soporte para realizar experiencias libres y guiadas en el marco de los diferentes núcleos de aprendizaje. Para ello, se visualiza como clave la incorporación de multiplicidad de espacios y elementos que permitan la elección según intereses de cada niña y niño, y que a su vez fomenten su imaginación. Esto requiere, además de un diseño pertinente, instancias inspiradoras con los equipos pedagógicos, en las cuales fomentar el uso de los espacios al aire libre para la generación de experiencias de aprendizaje en el marco de ciertos núcleos que están menos asociados a los patios, como Pensamiento Matemático o Lenguajes Artísticos. Adicionalmente, en el marco de este desafío, se visualizan las partes sueltas como elementos que pueden fomentar diferentes experiencias de aprendizaje, ya sea a través de elementos naturales presentes en el patio, como hojas o piedras, para seriar o contar, por ejemplo; o con elementos que puedan estar guardados en la sala pero que se saquen al patio, como libros, disfraces, instrumentos musicales o pinturas.

En tercer lugar, se visualiza como esencial la incorporación de naturaleza en los patios, tanto para el aprendizaje a través de la experiencia directa, como también para el fomento de prácticas de cuidado del medio ambiente. Sin embargo, la propuesta paisajís-

tica de cada jardín es esencial que sea trabajada de forma participativa y que incluya criterios de sostenibilidad, tanto en relación a los recursos disponibles para su mantención, a los usos del espacio, como a las características de la zona donde se ubica. También es importante entregar capacidades a los equipos que se encargarán del mantenimiento de los patios, para que esta tarea sea más eficaz y menos costosa. La propuesta de paisaje tiene mucho potencial para fomentar aprendizajes no solo vinculados al núcleo de Exploración del Entorno Natural, sino también al de Comprensión del Entorno Sociocultural, si por ejemplo se incorporan especies nativas de la zona.

En cuarto lugar, el diseño de los patios es importante que considere también las necesidades de las personas adultas que los usan. Se recomienda incluir lineamientos de diseño que fomenten el uso confortable de los patios por parte del equipo pedagógico y personal de los jardines infantiles - tanto en su rol de acompañar el proceso de aprendizaje de niñas y niños, como en momentos de planificación o reunión entre pares, por ejemplo - para fomentar su autocuidado; y que permitan la ejecución de actividades con la comunidad educativa o con actores externos que puedan aportar al proyecto educativo, fomentando su involucramiento.

Finalmente, recalcar la importancia de realizar **seguimientos** a los proyectos realizados, para recoger aprendizajes que permitan mejorar el modelo de intervención de forma constante.



CAPÍTULO 8

## Bibliografía

## Fuentes y bibliografía consultada para la elaboración del marco teórico

Adlerstein, C, Manns, P & González, A. (2016) Pedagogías para habitar el jardín infantil: Construcciones desde el Modelamiento del Ambiente Físico de Aprendizaje (MAFA). Chile: Ediciones UC.

Baker-Henningham, H.; López, F. (2010). Early Childhood Stimulation Interventions in Developing Countries: A Comprehensive Literature Review. IZA DP No. 5282. October 2010.

Benavides-Moreno, N.; Donoso-Díaz, S.; Araya, D. R.; Iturrieta, T. N. (2019). La gestión de los centros de educación parvularia en la región del Maule (Chile): visiones desde la práctica educativa. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 27, 881-903.

Bertram, T.; Pascal, C. (2016) Early childhood policies and systems in eight countries: findings from IEA's early childhood education study. Hamburg: International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

Bruchner, P. (2012). Escuelas infantiles al aire libre. Cuadernos de Pedagogía. No 420

Burdette, H.; Whitaker, R. (2005) Resurrecting Free Play in Young Children Looking Beyond Fitness and Fatness to Attention, Affiliation, and Affect. Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine No 159(1):46-50.

Burgaz, B. (2016). El patio escolar como espacio educativo: propuesta del patio como acercamiento a la naturaleza. Tesis de grado Maestro Educación Infantil, Universidad de Zaragoza, España.

Cárcamo, R. A.; Vermeer, H. J.; De la Harpe, C.; van der Veer, R.; Van IJzendoorn, M.H. 93 (2014). The quality of childcare in Chile: Its stability and international ranking. Child & Youth Care Forum, 43 (6), 747-761.

Centro de Estudios Primera Infancia (CEPI) (2017). Servicio de levantamiento de información sobre la calidad de los ambientes educativos en educación parvularia. Informe Final. Santiago de Chile [Noviembre, 2017]

Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE), Universidad Diego Portales (2015) Estudio Calidad Educativa en Educación Parvularia: Experiencias Internacionales y Representaciones Sociales Nacionales. Recuperado de: [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe\\_Estudio\\_Calidad\\_Educacion\\_Parvularia\\_2015.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe_Estudio_Calidad_Educacion_Parvularia_2015.pdf) [agosto, 2015].

Correa, M.C.; Valdivia, M.J.; Matsumoto-Royo, K.; Salazar M.L.; Ferranty, A.C. (2021). Beneficios de aprender al aire libre en educación infantil Mapeo sistemático de literatura (2018-2021). Revista Niñez hoy, N° 1.

Dowdell, Gray & Malone (2011). Nature and its Influence on Children's Outdoor Play. Australian Journal of Outdoor Education, No 15(2), 24-35

Dowdell, K.; Gray, T.; Malone, K. (2011). Nature and its Influence on Children's Outdoor Play. Australian Journal of Outdoor Education, 15(2), 24-35.

Fernández, I.; Pérez-Silva, R.; Villalobos-Araya, E. (2022). Vegetation cover within and around schools in Santiago de Chile: Are schools helping to mitigate urban vegetation inequalities? Urban Forestry & Urban Greening, vol. 70. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1618866722000632?via%3Dihub#!>

Flaxa, L.; Korthals, R.; Kupersc, R.; Monsd, B. (2020) Greening schoolyards - An urban resilience perspective. Cities no 120

Fundación Mi Parque (2021). Volvamos a jugar: guía de aprendizaje al aire libre. Recuperado de [www.miparque.cl](http://www.miparque.cl)

Gallardo, J. (2018) Teorías del juego como recurso educativo. Universidad Pablo de Olavide. UPO - Department of Education and Social Psychology Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/324363292>

Gimeno, J. (1989). La Enseñanza, su Teoría y su Práctica. Madrid: Akal

Herrera, M. O.; Mathiesen, M. E.; Merino, J. M.; Recart, I. (2005). Learning contexts for 94 young children in Chile: process quality assessment in preschool centres. International Journal of Early Years Education, 13(1), 13-27.

Herrera, M. O.; Mathiessen, M. E.; Domínguez, P.; Merino, J. M. (2008). Calidad educativa en Educación Parvularia para niños y niñas menores de tres años de edad en la provincia de Concepción, Chile. Paideia, (44), 109-127.

Instituto Nacional de Estadística (2018). Sistema de Indicadores y Estándares de Desarrollo Urbano. <https://insights.arcgis.com/#/embed/faa4cc1fd94641a5881ba43c253b00f8>

Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) (2018). Calidad en ambientes educativos JUNJI. [Resumen informe CEPI 2017]. <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2019/05/Resumen-Final-Estudio-Calidad-en-Ambientes-Educativos-JUNJI.pdf>

Kellert (2006). Building for Life: Designing and Understanding the Human-Nature Connection. Renewable Journal Paperback

Kellert (2015). Build nature into education. Nature, No 523

Little, H.; Wyver, S. (2008). Outdoor Play: Does Avoiding the Risks Reduce the Benefits? Australian journal of early childhood, vol 33, No 2

Louv, R. (2009). Do Our Kids Have Nature-Deficit Disorder? *Educational leadership*, Volumen 67, No 4, 24-30

Lovell, J. (2015) Affordances for Risk-Taking and Physical Activity in Australian Early Childhood Education Settings. *Early Childhood Educ J* (2015) 43

Martínez, V. (2014). Determinantes de asistencia a la Educación Parvularia según niveles educacionales. Tesis para acceder al grado de Magíster en Sociología en Pontificia Universidad Católica de Chile.

Ministerio de Educación (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Subsecretaría de Educación Parvularia. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, Santiago.

Centro de Estudios MINEDUC, 2013a. Estado del Arte de la Educación Parvularia en Chile. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2015/mono-809.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Centro de Estudios MINEDUC, 2013b. Impacto de asistir a Educación Parvularia. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18352/EV13-0029.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nicolau, Pilar (1995). Comunicación y juego. Usos del lenguaje infantil en diferentes situaciones de juego. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, Volume 7, 1995 - Issue 4

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2017). *Educación en Chile*. Santiago: Ministerio de Educación. Santiago

Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Pugmire-Stoy, M. (1996). *El juego espontáneo en la primera infancia*. Madrid: Narcea.

Raguileo, M. Ñ.; Escobar, J. M. M. (2016). Una aproximación a la vulnerabilidad en el sistema de educación parvularia en Chile. *Nósis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 25(50), 51-90.

UNICEF (2015) en Seminario Calidad Educativa en la Primera Infancia: Experiencia Internacional y Desafíos en Chile. Recuperado de: [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Presentacion\\_Patricia\\_Nunez.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Presentacion_Patricia_Nunez.pdf).

Villalón, M., Suzuki, E., Herrera, M. O., & Mathiesen, M. E. (2002). Quality Chilean of early childhood education from an International perspective. *International Journal of Early Years Education*.

Yıldırım, G., Özyılmaz, G. (2017). The effect of outdoor learning activities on the development of preschool children. *South African Journal of Education*, Volume 37, Number 2

## Fuentes y bibliografía consultada para la elaboración de los instrumentos de evaluación

DeBord, K.; Hestenes, L.; Moore, R.; Cosco, N.; McGinnis, J. (2005). *Preschool Outdoor Environment Measurement Scale*. North Carolina State University, University of North Carolina-Greensboro. KAPLAN Early Learning Company.

Junta Nacional de Jardines Infantiles y ACHS (2016). *Manual de Infraestructura*.

Junta Nacional de Jardines Infantiles, Ministerio de Educación (2013). *Guía de Funcionamiento para Establecimientos de Educación Parvularia*. Reglamento interno Junta Nacional de Jardines Infantiles. [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17198/Guia\\_de\\_funcionamiento\\_para\\_establecimiento\\_de\\_Educacion\\_Parvularia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17198/Guia_de_funcionamiento_para_establecimiento_de_Educacion_Parvularia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación, Subsecretaría de Educación Parvularia, División de Políticas Educativas (2019). *Ambientes de aprendizaje. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/08/AMBIENTES-final-1.pdf>

Ministerio de Educación (2017). Decreto N°128/2017: Reglamenta los requisitos de adquisición, mantención y pérdida de la autorización de funcionamiento de establecimientos de educación parvularia.

Ministerio de Educación. Decreto N°548/89: Aprueba normas para la planta física de los locales educacionales que establecen las exigencias mínimas que deben cumplir los establecimientos reconocidos como cooperadores de la función educacional del Estado, según el nivel y modalidad de la enseñanza que imparten.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación (Argentina), Secretaría de Evaluación Educativa (2016). *La evaluación de entornos educativos infantiles*.

Ministerio de Vivienda y Urbanismo (2017). Circular N°167 DDU 351 sobre Decreto N°50 de 2015, que modifica D.S. N°47 (V. y U.), de 1992 OGUC, en materia de Accesibilidad Universal.

Superintendencia de Educación, 2017. *Aprueba circular normativa para establecimientos de educación parvularia*. Resolución exenta n° 0381.

# *Espacios de* **APRENDIZAJE** *al* **AIRE LIBRE**

**EVALUACIÓN *de* INTERVENCIONES**  
***en* PATIOS EDUCATIVOS**



Proyecto de evaluación financiado a través del concurso Fondo de Iniciativas para la Superación de la Pobreza “Para Vivir Mejor - Evaluación de Experiencia - año 2022”, del Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

